

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Pomalými krůčky k úspěchu

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Školní preventivní strategie	6
2.6	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.7	Dlouhodobé projekty	8
2.8	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy.....	19
5.1	Český jazyk	19
5.2	Anglický jazyk	40
5.3	Matematika.....	47
5.4	Základy informatiky.....	61
5.5	Přírodověda.....	69
5.6	Vlastivěda.....	75
5.7	Prvouka	81
5.8	Dějepis.....	90
5.9	Občanská výchova.....	97
5.10	Fyzika.....	108
5.11	Chemie	114
5.12	Přírodopis.....	121
5.13	Zeměpis.....	129

5.14	Hudební výchova.....	137
5.15	Výtvarná výchova.....	149
5.16	Výchova ke zdraví.....	155
5.17	Tělesná výchova	164
5.18	Pracovní vyučování	190
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	211
6.1	Způsoby hodnocení.....	211
6.2	Kritéria hodnocení.....	211

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Pomalými krůčky k úspěchu

- školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola praktická, Roudnice nad Labem, Neklanova 1807, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Neklanova 1807, Roudnice nad Labem, 413 01

JMÉNO ŘEDITELKY ŠKOLY: Mgr. Radka Hubálková

KONTAKT: telefon: 416 837 458, 416 838 221

e-mail: zspraktickaroudnicenl@rete.cz

web: www.zsp.rete.cz

IČO: 70839824

IZO: 102 317 526

RED-IZO: 600023559

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Krajský úřad Ústeckého kraje

ADRESA ZŘIZOVATELE: Velká Hradební 3118, 400 02 Ústí nad Labem

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2015

VERZE ŠVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 8. 2015

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2015

Mgr. Radka Hubálková, ředitelka školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola praktická, Roudnice nad Labem, Neklanova 1807, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, svým počtem žáků se řadí mezi malé školy. Zajišťuje zájmové vzdělávání, které poskytuje žákům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Činnosti probíhají ve školní družině.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města, v blízkosti sídliště. Žáci do školy obvykle docházejí z blízkého okolí, nebo dojíždějí ze spádových obcí.

2.3 Charakteristika žáků

Škola poskytuje vzdělávání žákům s lehkým, středně těžkým a těžkým mentálním postižením, žákům s více vadami a žákům s autismem.

2.4 Podmínky školy

Do školy jsou přijímáni žáci na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonných zástupců. Jejich výuka probíhá v 1. – 9. ročníku, popř. je vzdělávání žáka prodlouženo na 10 let. Vzdělávání se uskutečňuje podle tří vzdělávacích programů. Výuka probíhá v českém jazyce. Ukončením vzdělávacích programů základního vzdělávání získávají žáci základní vzdělání nebo základy vzdělání. Vzdělávání je podpořeno odpovídajícími materiálními, personálními a hygienickými podmínkami. Kmenové učebny jsou vybaveny účelovým a funkčním zařízením, audiovizuální technikou. Efektivní vyučování podporující aktivitu a tvořivost žáků umožňují učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika. K výuce tělesné výchovy slouží malá a velká tělocvična v areálu školy, nebo nedaleká sportovní hřiště. Pro výuku pracovního vyučování je k dispozici vybavená cvičná kuchyň. Vzhledem k absenci vlastních pozemků jsou pěstitelské činnosti realizovány pěstováním rostlin v květináčích či truhlíkách ve škole. Prostor pro odkládání obuvi je umístěn v přízemí budovy, pro odkládání oděvu slouží vyhrazené prostory ve třídách. Škola má velmi pěkné hygienické zázemí. Prostředí učeben a ostatních prostorů školy odpovídá platným normám. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v areálu školy. Veřejnost je o činnosti školy informována prostřednictvím webových stránek školy.

2.5 Školní preventivní strategie

Tvorba a realizace Školní preventivní strategie

Na tvorbě a realizaci Školní preventivní strategie se podílí všichni pedagogové naší školy. Slouží jako podklad pro zpracování Minimálního preventivního programu pro daný školní rok. Škola má vypracovaný Program proti šikanování, který slouží pedagogickým pracovníkům, rovněž rodičům i žákům školy.

Cíle:

- všestranný rozvoj osobnosti žáka, který je schopen dodržovat pravidla společnosti a orientovat se ve světě kolem něj
- předávat žákům ucelené informace vzhledem k jejich zdravotnímu postižení
- učit žáky zodpovědnosti za své chování, spolupracovat a vytvářet atmosféru důvěry
- učit žáky zdravému sebevědomí, sebeúctě
- zaměřovat se na prevenci aktuálních rizikových projevů: záškoláctví, kyberšikany, zneužívání návykových látek (alkohol, tabák)
- spolupráce školy s odborníky a specializovanými institucemi v oblasti prevence např. s odbornými lékaři, psychology, psychiatry, Policií ČR, Městskou policií, Odborem sociálně právní ochrany dětí MÚ Roudnice nad Labem
- úzká spolupráce s okresní metodičkou prevence
- spolupráce metodika prevence a výchovné poradkyně – vedou si záznamy z jednání s žáky i jejich zákonnými zástupci, která potom slouží jako podklad pro případná další šetření a vyhodnocování
- spolupráce celého pedagogického sboru
- spolupráce s rodiči

Charakteristika prevence rizikového chování

- veškerá činnost směřuje ke snaze zabránit výskytu rizikového chování
- žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu a k osvojení pozitivního sociálního chování

Rizikové jevy, na které je zaměřena prevence

- záškoláctví
- šikana
- rasismus, xenofobie
- vandalismus

- kriminalita, delikvence
- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)
- závislost na politickém a náboženském extremismu
- netolismus
- gambling
- rozpoznání a intervence v případech domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání, ohrožování mravní výchovy mládeže, poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

Školní metodik prevence, třídní učitel, pedagogičtí pracovníci

Školní metodik prevence

- koordinuje a dohlíží na plnění školní preventivní strategie
- vypracovává minimální preventivní program pro daný školní rok, který vychází z dlouhodobé strategie
- úzce spolupracuje s vedením školy a výchovnou poradkyní

Třídní učitel

- vytváří pozitivní klima ve třídě, atmosféru důvěry a spolupráce
- monitoruje vztahy ve třídě
- motivuje a vytváří vnitřní pravidla třídy v souladu se školním řádem
- důsledně dohlíží na dodržování pravidel školního řádu
- sleduje absenci, chování a projevy žáků, důraz klade na prevenci záškoláctví a šikany
- spolupracuje s rodinou
- spolupracuje s dalšími vyučujícími, školním metodikem prevence a výchovnou poradkyní
- podílí se na realizaci preventivních programů, diagnostiky třídy

Pedagogičtí pracovníci

- zohledňují školní preventivní strategii
- spolupracují se školním metodikem prevence a výchovnou poradkyní
- začleňují prevenci rizikového chování do svých hodin

Struktura školní prevence

Aktivita vzhledem k žákům

- „e- mail důvěry“ – určený pro žáky školy při řešení svých problémů a konfliktních situací
- nástěnka – důležité informace z oblasti prevence
- besedy, přednášky odborníků
- dlouhodobé školní projekty – dle podmínek školy
- nabídka mimoškolních aktivit (DDM Trend...)

Aktivity vzhledem k pedagogům

- další vzdělávání školního metodika prevence, výchovné poradkyně a ostatních pedagogů ve vhodných kurzech pořádaných odbornými institucemi
- přednášky pro pedagogy na téma rizikového chování realizované odborníky na tuto tematiku
- úzká spolupráce se školním metodikem prevence, výchovnou poradkyní a pedagogy navzájem
- vzájemná pomoc pedagogů při řešení problémů (rady, nápady, materiály, inspirace...)
- poradenská činnost školního metodika a výchovné poradkyně
- možnost využívat publikace ze školní knihovny, videokazety a jiné materiály k prevenci rizikového chování

Aktivity vzhledem k rodičům

- navázání spolupráce s rodiči žáků již od první třídy
- třikrát ročně pořádané třídní schůzky, na první třídní schůzce seznámení se Školním řádem, Minimálním preventivním programem, Programem proti šikanování a Školní preventivní strategií
- v případě potřeby uspořádání výchovných komisí za účasti vedení školy, školního metodika prevence, výchovné poradkyně
- předání důležitých kontaktů prostřednictvím nástěnky
- v průběhu školní docházky pravidelné poskytování informací o prospěchu a docházce
- prostřednictvím webových stránek možnost sledovat aktuální dění ve škole, připravované a uskutečněné akce apod.

2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole působí pedagogičtí pracovníci s potřebnými profesními dovednostmi respektujícími individuality žáků. Učitelé prostřednictvím speciálně pedagogických metod, postupů, prostředků a forem vzdělávání umožňují žákům zvládnout učivo dané vzdělávacím programem pro tento typ školy. Úzce spolupracují s rodiči žáků, se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky zajišťující pro školu speciální služby.

2.7 Dlouhodobé projekty

Škola není zapojena do dlouhodobých projektů.

2.8 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol a tím dochází k její profilaci:

- škola je zaměřena na výchovu a vzdělávání žáků, u nichž byly na základě pedagogicko – psychologického vyšetření školským poradenským zařízením zjištěny speciální vzdělávací potřeby
- ve vzdělávání žáků s mentálním postižením respektujeme jejich sníženou úroveň rozumových schopností, fyzické a pracovní možnosti a předpoklady, podporujeme přípravu na společenské a profesní uplatnění
- při výuce využíváme speciálně – pedagogických metod, postupů, prostředků, forem a uplatňujeme individuální přístup ke každému žákovi

Škola klade důraz na:

- jazykovou komunikaci (srozumitelné vyjadřování ústní i písemnou formou, která žákům umožní efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích)
- pozitivní mezilidské vztahy (osvojování a dodržování pravidel slušného chování a jednání mezi lidmi, výchova k toleranci a vzájemnému respektování, vzájemná pomoc a spolupráce)
- zdravý způsob života (tělesná výchova, výchova k ochraně životního prostředí, péče o zdraví, hygienické návyky, schopnost odmítat návykové látky)
- informační a komunikační technologii (podpora výuky na počítačích, využití získaných dovedností v praktickém životě i při pracovním uplatnění)
- pracovní činnosti (získání souboru vědomostí, praktických dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti tak, aby je mohli využít ke zvýšení kvality osobního života včetně profesního uplatnění a k soběstačnosti)

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie

Cíle základního vzdělávání

Cíl	Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce
<p>1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro zapojení do pracovních činností</p>	<p>Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost.</p> <p>Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, Internet, exkurze.</p> <p>Propojení informací se skutečným životem.</p> <p>Samostatnost, organizace vlastní činnosti.</p> <p>Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost.</p> <p>Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu.</p> <p>Poznávání vlastních možností.</p> <p>Prezentace vlastních výsledků.</p> <p>Tvořivost.</p> <p>Práce v motivujícím prostředí.</p> <p>Práce s přiměřeným učivem.</p> <p>Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí.</p> <p>Stanovení dílčích cílů.</p> <p>Zařazování metod, které podporují zvědavost.</p> <p>Využívání kladného hodnocení.</p> <p>Dobré výsledky podporují motivaci.</p> <p>Osobní příklad.</p>
<p>2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Uplatňování mezipředmětových vztahů.</p> <p>Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů.</p> <p>Praktická cvičení.</p> <p>Rozvíjení schopnosti logického uvažování.</p> <p>Podpora různých způsobů řešení.</p>
<p>3. Vést žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci</p>	<p>Prostor pro komunikace různými způsoby (ústně, písemně, esteticky – výtvarně, hudebně, pohybově a pomocí výpočetní techniky).</p>

	<p>Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů).</p> <p>Předpoklad poznávání sebe a vztahů k ostatním lidem.</p> <p>Práce v týmu.</p>
<p>4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p>	<p>Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce.</p> <p>Spolupráce s učiteli.</p> <p>Respektování rodičů.</p> <p>Atmosféra demokracie a přátelství.</p> <p>Osobní odpovědnost za výsledky společné práce.</p>
<p>5. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</p>	<p>Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí.</p> <p>Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii.</p> <p>Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání.</p> <p>Vhodnou formou prosazovat své zájmy.</p> <p>Učit se argumentovat.</p> <p>Respektovat školní řád.</p>
<p>6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</p>	<p>Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí.</p> <p>Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích.</p> <p>Možnost řešit své citové vztahy s pomocí dospělých.</p> <p>Učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city.</p> <p>Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám.</p>

<p>7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný</p>	<p>Čistota prostředí školy. Vhodné hygienické zázemí. Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě. Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová.) Zdravý stravovací a pitný režim. Kompenzační a hygienické přestávky v učení. Pohybové relaxační přestávky. Škola bez návykových látek. Důsledná prevence šikany a násilí. Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání. Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení.</p>
<p>8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</p>	<p>Chápání principy a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti. Otevřenost vůči spolužákům. Solidarita s druhými. Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti. Integrace žáků vyžadujících speciální péči. Rozvíjení schopnosti empatie. Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur. Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí. Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem.</p>
<p>9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p>	<p>Uplatňování sebehodnocení žáků. Harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace. Osvojování základních pracovních dovedností a návyků.</p>

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, návyků, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění žáků. Jejich vytváření musí důsledně respektovat individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti žáků. Úroveň klíčových kompetencí získaných na naší škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním životě.

KOMPETENCE K UČENÍ

Na konci základního vzdělávání žák:

- pracuje s učebnicemi, učebním textem a dokáže vyhledávat informace
- využívá naučené pracovní postupy
- využívá vlastní nápady, dokáže být při práci tvořivý, raduje se z malých úspěchů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ

- přiměřeně ke svým možnostem a schopnostem řeší životní situace
- dokáže požádat o radu a pomoc
- je v různé míře zodpovědný za svá rozhodnutí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- v rámci svých schopností dokáže ústně i písemně komunikovat
- využívá komunikační prostředky (mobilní telefon, internet)
- rozumí běžně užívaným textům a obrazovým materiálům

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- rozpoznává slušné a nevhodné chování
- snaží se o sebeovládání a kultivaci vlastní osobnosti
- usiluje o humánní vztahy k lidem

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- uvědomuje si základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
- má základní informace o běžné komunikaci s úřady
- chrání své zdraví
- chápe důležitost ochrany životního prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- zvládá základní pracovní dovednosti a postupy
- má kladný vztah k manuálním činnostem
- udržuje pořádek na pracovním místě
- dokáže posoudit výsledek své práce i práce ostatních
- váží se práce druhých, neničí ji
- má představu o pracovních činnostech běžných profesí
- zná používání a ovládání elektrických přístrojů v domácnosti
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Vytváříme nezbytné podmínky, které toto vzdělávání umožní. Po dobu školní docházky žáci bezplatně užívají speciální učebnice a speciálně didaktické učební pomůcky poskytované školou. Jsou vzděláváni ve třídách se sníženým počtem žáků s možností působení asistentů pedagoga. Při hodnocení výsledků vzdělávání je zohledňován druh, stupeň a míra postižení.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Je-li ve škole nadaný žák, jsou mu vytvářeny podmínky pro rozvoj nadání. Učitel mu zadává specifické úkoly, zajišťuje didaktické materiály a spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání					M				
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv	Prv						
Seberegulace a sebeorganizace		Prv			Př			Tv	
Psychohygiena						VKZ			
Kreativita								Vv	
Poznávací schopnosti							VKZ		
Mezilidské vztahy		Prv					VKZ		
Komunikace		Hv				Čj	VKZ	Čj	Čj
Spolupráce a soutěživost							VKZ		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti							VKZ		
Hodnoty, postoje, praktická etika							VKZ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola					VI	Ov , VKZ			
Občan, občanská společnost a stát							Ov	Ov	Ov
Formy participace občanů v politickém životě						Ov			Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování								Ov	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá								Z , Aj	Ov , Z
Objevujeme Evropu a svět					VI	VKZ		Z	Ov , Z
Jsme Evropané								Ov	D , Ov
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní rozdíly			Prv		VI	VKZ		Z	
Lidské vztahy			Prv			Ov , VKZ	Ov		
Etnický původ						VKZ		Ov , Z	
Multikulturalita						VKZ , Aj			
Princip sociálního smíru a solidarity						VKZ	Ov		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Př	Př	Z	Pří		Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Základní podmínky života			Prv		Př	Pří		F	Ch , Pří
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				VI	Př		Pří		Ch , Pří
Vztah člověka k prostředí				Př		Ov		Pří	Ch , Pří
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení									Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality							VKZ		
Fungování a vliv médií ve společnosti							VKZ , Zi		Čj
Tvorba mediálního sdělení									Čj , Zi

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
M	Matematika
Ov	Občanská výchova
Př	Přírodověda
Pří	Přírodopis
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VKZ	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
Zi	Základy informatiky

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2.stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+1	6+1	7+1	7	7	33+3	5+2	5+1	5+1	4+1	19+5
	Anglický jazyk							1	1	1	1	4
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4+1	4+1	4+1	22+3	5	5	5	5	20
Informační a komunikační technologie	Základy informatiky				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				1	1+1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1	1	1	1	4
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika								1	1	1	3
	Chemie										1	1
	Přírodopis							1+1	1+1	1+1	2	5+3
	Zeměpis							1	1	1	1	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	1	1	5+1	1	1	1+1	1+1	4+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2.stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	2	2	3+1	4	4	15+1	5	5	5+1	5+1	20+2
Celkem hodin		21	21	25	25	26	109+9	30	30	31	31	110+12

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Matematika
Vyučovací předmět Matematika je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Rýsování je součástí matematiky.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	8	7	7	7	6	6	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem předmětu je osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka, vytvořit dovednost čtení, vyvolávat zájem o literaturu a rozvíjet pozitivní vztah k českému jazyku. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Český jazyk je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.</p> <p>Zahrnuje komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p><u>Komunikační a slohová výchova</u> - vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním.</p> <p><u>Jazyková výchova</u> - se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Je nástrojem funkčního dorozumívání žáků.</p> <p><u>Literární výchova</u> - se zaměřuje na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	Předmět je běžně vyučován v kmenových učebnách, pro procvičování a vyhledávání informací lze využívat i učebnu počítačovou.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura Cizí jazyk
Kompetence a výchovně vzdělávací strategie	<p>Kompetence k učení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami - dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě - uvědomuje si význam vlastního vzdělání v kontextu s budoucím pracovním uplatněním <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správné orientaci v učebnicích a učebních materiálech, podporuje jejich samostatnost - pomocí vhodných metod vede žáky ke správné strategii učení a využívání mnemotechnických pomůcek - podporuje práci s textem a tím rozvíjí čtenářskou gramotnost, respektuje pravidlo zpětné vazby <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem - dokáže popsat problém a svěřit se s ním - při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhá při řešení složitějších problémů <hr/> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky pravidlům dialogu, zařazuje dialog do výuky a dává dostatečný prostor k vyjádření - podporuje čtení s porozuměním - rozvíjí u žáka všechny formy komunikace – verbální, neverbální, písemná
	<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby - má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti - rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky - posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí jasných a stručných pravidel při didaktických hrách učí žáky respektování pravidel týmové práce, vyzdvihuje a pozitivně hodnotí žákův smysl pro pravidla
	<p>Kompetence občanské</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá běžnou komunikaci s úřady - ovládá koncepci a úpravu běžných písemností <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáka komunikovat v běžných situacích a při komunikaci s úřady
	<p>Kompetence pracovní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci - pracuje podle daného pracovního postupu - reálně posoudí výsledek práce své a ostatních

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none">- srozumitelně a jasně seznamuje žáky s daným postupem, dává dostatek času na upevnění daného postupu, respektuje zpětnou vazbu- učí žáky koncentraci na práci pomocí her, pozitivně hodnotí každý dílčí pokrok

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Český jazyk Ročník: 1.	
Učivo	ŠVP výstupy
žák by měl:	
<u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u> Čtení <ul style="list-style-type: none"> - diferenciační cvičení a hry pro rozvoj a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání - čtení obrázků zleva doprava - orientace na řádku, stránce - polohová a směrová orientace - analyticko-syntetické činnosti: věta, slovo, slabika, hláska - vyvození hlásek a písmen (A, E, I, O, U, M, V, S, T, J, L) - vyvození a čtení otevřených slabik a z nich utvořených dvojslabičných slov - čtení jednoduchých vět zpočátku doplněných obrázků - čtení psacího písma Naslouchání <ul style="list-style-type: none"> - koncentrační cvičení Mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) - edukace a reedukace řeči - rozvíjení fonetického sluchu - nácvik základních komunikačních pravidel Formy společenského styku <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, poděkování, prosba Psaní <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení psychomotorických schopností, rozvoj jemné motoriky a pohybové koordinace - vytváření základních hygienických návyků při psaní - opis a přepis písmen a slabik 	<p>dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>číst s porozuměním jednoduché texty</p> <p>rozumět pokynům přiměřené složitosti</p> <p>psát písmena a číslice - dodržovat správné tvary písmen</p>

<p><u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u> Nauka o slově - členění slova na hlásky a slabiky Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin <u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u> Přednes - říkanky a krátké básničky Poslech - poslech předčítaného textu</p>	<p>znát písmena malé a velké abecedy vyvozená ze čtení A, E, I, O, U, M, V, L, S, T, J tvořit slabiky</p> <p>pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky</p> <p>dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých textů</p>
---	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Český jazyk Ročník: 2.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení <ul style="list-style-type: none"> - diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání - analyticko-syntetické činnosti: věta, slovo, slabika, hláska - vyvozování hlásek a písmen - čtení dvojslabičných a víceslabičných slov s otevřenými slabikami - čtení slabik a slov a jednoduchých vět - čtení psacího písma - čtení uzavřených slabik Naslouchání <ul style="list-style-type: none"> - koncentrační cvičení Mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) - edukace a reedukace řeči - rozvoj fonetického sluchu - vypravování Formy společenského styku <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, poděkování, prosba, omluva Psaní <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení psychomotorických schopností, rozvoj jemné motoriky a pohybové koordinace - vytváření základních hygienických návyků při psaní - psaní písmen, slabik, slov dle nápovědy - opis a přepis písmen a slabik a slov 	<p>dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>číst s porozuměním přiměřeně jednoduché texty</p> <p>rozumět pokynům přiměřené složitosti</p> <p>psát písmena a číslice – dodržovat správné tvary písmen</p> <p>spojování písmen i slabik</p>

<p><u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u></p> <p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none">- členění slova na hlásky a slabiky- třídění slov <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none">- sluchové rozlišení hlásek- výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin <p><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Přednes</p> <ul style="list-style-type: none">- říkanky a krátké básničky <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none">- poslech předčítaného textu <p>Reprodukce a dramatizace podle dané osnovy</p>	<p>znát vyvozená písmena velké a malé abecedy, tiskací a psací podoba písmen tvořit slabiky</p> <p>pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky</p> <p>dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých textů</p> <p>reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací</p>
--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Český jazyk Ročník: 3.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - diferenční cvičení a hry pro rozvoj a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání - čtení slabik, slov a jednoduchých vět - tvoření jednoduchých vět - nácvik tichého čtení - orientace ve čteném textu <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentrační cvičení <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) - edukace a reedukace řeči - rozvoj fonetického sluchu - vypravování, popis <p>Formy společenského styku</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzkaz, adres <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis a přepis písmen a slabik, slov i vět a číslic i podle nápovědy - opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Abeceda</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení hlásek - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) 	<p>dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>číst s porozuměním jednoduché texty</p> <p>rozumět pokynům přiměřené složitosti</p> <p>zvládat opis a přepis krátkých vět</p> <p>zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržovat čitelnost psaného projevu</p> <p>převádět slova z mluvené do psané podoby</p> <p>dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov</p> <p>znát všechna písmena malé a velké abecedy</p> <p>rozpoznat samohlásky (odlišovat jejich délku) a souhlásky</p> <p>rozlišit věty, slova, slabiky, hlásky</p> <p>psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p>

<p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none">- třídění slov- čtení slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě <p>Věta</p> <ul style="list-style-type: none">- tvoření vět <p><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Přednes</p> <ul style="list-style-type: none">- říkanky a krátké básničky <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none">- poslech předčítaného textu <p>Reprodukce a dramatizace podle dané osnovy</p>	<p>pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky</p> <p>dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých textů</p> <p>reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací</p>
---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Český jazyk Ročník: 4.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></p> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyticko-syntetické činnosti - diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání - čtení jednoduchých vět a textů s porozuměním - tiché čtení - orientace ve čteném textu <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba otázek - vypravování - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) <p>Formy společenského styku</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzkaz, adresa, blahopřání <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní písmen, slabik, slov a vět - technika psaní – automatizace psacího pohybu - plynulé psaní slov - psaní hůlkového písma <p><u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u></p> <p>Hláskosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - samohlásky a souhlásky - dělení souhlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách <p>Nauka o slově</p>	<p>tvořit otázky a odpovídat na ně</p> <p>vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací</p> <p>v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>přepisovat a opisovat jednoduché texty</p> <p>ovládat psaní hůlkového písma</p> <p>napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení</p> <p>určovat samohlásky a souhlásky</p> <p>rozišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky</p>

<ul style="list-style-type: none"> - čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - třídění slov <p>Věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření vět, začátek a konec věty - druhy vět <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových skupin - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) <p><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Porozumění textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní postava a její vlastnosti - rozlišení místa, času a děje <p>Reprodukce podle dané osnovy</p> <p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka 	<p>správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</p> <p>dodržovat pořádek slov ve větě</p> <p>číst krátké texty s porozuměním a dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy</p> <p>určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti rozlišovat prózu a verše</p>
--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Český jazyk Ročník: 5.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyticko-syntetické činnosti - tiché čtení s porozuměním - orientace ve čteném textu - tvoření jednoduchých vět <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba otázek - vypravování, popis - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) <p>Formy společenského styku</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzkaz, adresa, blahopřání, dopis <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní písmen, slabik, slov a vět - technika psaní – automatizace psacího pohybu - plynulé psaní slov - psaní hůlkového písma - úprava – nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Abeceda</p> <ul style="list-style-type: none"> - abecední řazení <p>Hláskosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - samohlásky a souhlásky - dělení souhlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách 	<p>ovládat tiché čtení a orientovat se ve čteném textu</p> <p>mít vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování popsat jednoduché předměty, činnosti a děje vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluvit se v běžných situacích v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>přepisovat a opisovat jednoduché texty dbát na úpravný a čitelný písemný projev, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy</p> <p>napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení</p> <p>řadit slova podle abecedy</p> <p>určovat samohlásky a souhlásky</p>

<ul style="list-style-type: none"> - psaní i/y po obojetných souhláskách B, L, M - výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova <p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova stejného a opačného významu <p>Věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření vět, začátek a konec věty - druhy vět <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy slov – podstatná jména, slovesa <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových skupin - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) <p><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>Porozumění textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka <p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry - pověst, bajka - spisovatel, básník, kniha, čtenář - divadelní představení, herec 	<p>rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládat pravopis tvrdých a měkkých slabik správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky</p> <p>dodržovat pořádek slov ve větě poznat a určovat druhy vět</p> <p>poznat podstatná jména a slovesa</p> <p>rozlišit pohádkové prostředí od reálného</p> <p>dramatizovat jednoduchý příběh vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek</p>
---	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Český jazyk Ročník: 6.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u> Čtení <ul style="list-style-type: none"> - prohlubování čtenářských dovedností - doplňování vět - časopisy Mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> - zásady dorozumívání, srozumitelné vyjadřování - zásady kultivovaného projevu - pozdrav, oslovení, žádost, poděkování Písemný projev <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika <u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u> Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - slovní druhy: podstatná jména, slovesa, zájmena osobní <u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u> Práce s textem <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika děje a jednajících postav příběhu Poslech a reprodukce <ul style="list-style-type: none"> - soustředěný poslech - reprodukce přečteného - recitace Literární druhy a žánry <ul style="list-style-type: none"> - poezie - próza 	<p>číst plynule s porozuměním</p> <p>umět reprodukovat text</p> <p>komunikovat v běžných situacích</p> <p>popsat osoby</p> <p>znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis</p> <p>časovat slovesa v čase přítomném</p> <p>znát osobní zájmena</p> <p>pokusit se najít hlavní myšlenku</p> <p>umět ústně formulovat dojmy z četby</p> <p>rozeznat základní literární druhy a žánry</p>

OSV – Komunikace– Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba).

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Český jazyk Ročník: 7.	
Učivo	ŠVP výstupy
	žák by měl:
<p><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></p> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubování čtenářských dovedností - hlasité i tiché čtení s porozuměním - časopisy - odborné texty – jazykové příručky <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady kultivovaného projevu - otázky a odpovědi <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - korespondence <p><u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u></p> <p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření slov - slovní základ - předpony - přípony - pravopis po obojetných souhláskách <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - pádové otázky - vzory podstatných jmen - skloňování podstatných jmen - časování sloves - osobní zájmena 	<p>číst plynule s porozuměním</p> <p>umět reprodukovat text</p> <p>orientovat se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>komunikovat v běžných situacích</p> <p>rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>popsat jevy, pracovní postupy, písemně zpracovat zadané téma</p> <p>ovládat úpravu běžných písemností – dopis, adresa</p> <p>zvládat pravopis slov s předponami a předložkami</p> <p>skloňovat podstatná jména</p> <p>časovat slovesa</p> <p>rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</p>

<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none">- základní větné členy- shoda přísudku s podmětem- pravopis koncovek příčestí minulého <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none">- charakteristika děje a jednajících postav příběhu <p>Poslech a reprodukce</p> <ul style="list-style-type: none">- soustředěný poslech- reprodukce přečteného- recitace- dramatizace- čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou <p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none">- poezie- próza	<p>orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku</p> <p>umět ústně formulovat dojmy z četby</p> <p>rozeznat základní literární druhy a žánry</p>
--	--

OSV – Sebepoznání a sebepojetí – Moje psychika (temperament, postoje, hodnoty; zdravé a vyrovnané sebepojetí).

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Český jazyk Ročník: 8.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubování čtenářských dovedností - tiché čtení s porozuměním - noviny - odborné texty – slovníky <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady kultivovaného projevu - otázky a odpovědi <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotazník, žádost - vyplňování tiskopisů <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření slov - slovní základ - předpony - přípony - pravopis bje – bě, vje- vě, mně – mě <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - přídavná jména – druhy, vzory, skloňování, shoda s podstatným jménem - číslovky základní a řadové <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní větné členy - shoda přísudku s podmětem - pravopis koncovek příčestí minulého 	<p>číst plynule s porozuměním</p> <p>umět reprodukovat text</p> <p>komunikovat v běžných situacích rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk vyprávět podle předem připravené osnovy</p> <p>napsat žádost podle předlohy ovládat úpravu běžných písemností – poštovní poukázka</p> <p>zvládat pravopis slov s předponami a předložkami</p> <p>poznat a určit slovní druhy skloňovat podstatná jména a přídavná jména</p> <p>znát pravopis při shodě přísudku s podmětem</p>

<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika děje a jednajících postav příběhu - výklad přiměřeného textu - hlavní myšlenka <p>Poslech a reprodukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce přečteného - recitace - dramatizace - čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou <p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie - próza - divadelní hra - literatura pro děti a mládež 	<p>orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku</p> <p>umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>rozeznat základní literární druhy a žánry dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury získat pozitivní vztah k literatuře</p>
---	---

OSV – Komunikace – Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací předmět: Český jazyk Ročník: 9.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubování čtenářských dovedností - tiché čtení s porozuměním - beletrie - odborné texty – slovníky, encyklopedie - noviny, časopisy <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady kultivovaného projevu - komunikační žánry – projev, diskuse - osobní komunikace <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - životopis - písemná komunikace s úřady (i využití PC) - osobní komunikace <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření slov - slovní základ - předpony - přípony <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - podstatná jména-pravopis koncovek podle vzorů - přídavná jména – druhy, vzory, skloňování, shoda s podstatným jménem - spojky 	<p>číst plynule s porozuměním</p> <p>umět reprodukovat text</p> <p>komunikovat v běžných situacích rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>sestavit vlastní životopis ovládat koncepci a úpravu běžných písemností</p> <p>zvládat pravopis slov s předponami a předložkami</p> <p>rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>poznat a určit slovní druhy</p>

<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní větné členy - shoda přísudku s podmětem - pravopis koncovek přičestí minulého - věta jednoduchá a souvětí <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika děje a jednajících postav příběhu - výklad přiměřeného textu - hlavní myšlenka <p>Poslech a reprodukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustředěný poslech - reprodukce přečteného - recitace - čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou <p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie - próza - divadelní hra - literatura pro děti a mládež - významní autoři české a světové literatury 	<p>zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem</p> <p>rozeznat větu jednoduchou od souvětí</p> <p>orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku</p> <p>umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>rozeznat základní literární druhy a žánry</p> <p>dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p> <p>získat pozitivní vztah k literatuře</p>
---	---

OSV – Komunikace – Specifické komunikační dovednosti; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla); komunikace v různých situacích (řešení konfliktů, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování, žádost).

MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.

MV – Fungování a vliv médií ve společnosti – Způsoby financování médií a jejich dopady.

MV – Tvorba mediálního sdělení – Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je zařazen ve všech ročnících na 2. stupni. Vyučuje se jednu hodinu týdně. Předmět je běžně vyučován v kmenových učebnách, pro procvičování a vyhledávání informací lze využívat i počítačovou učebnu.
Kompetence a výchovné a vzdělávací strategie	<p>Kompetence k učení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a překládá jednoduché pojmy a názvy, používá základní jednoduché fráze tematických okruhů - domov, rodina, město, příroda, škola, počasí, sport, zdraví a nemoc, oblékání, nákupy, jídlo a pití, kalendář, ubytování - je seznámen se základními gramatickými strukturami - věta jednoduchá v přítomném čase, tvorba otázky a záporu, odpovědi na otázky - umí vyhledat vhodné informace (umožnění volného přístupu k informačním zdrojům) - je schopen pochopit problém (kladení vhodných otázek) <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky pracovat s učebnicemi, pracovními sešity, encyklopediemi, slovníky, pravidly, moderními audiovizuálními pomůckami <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledá samostatně nebo s dopomocí postupy při řešení zadaných úkolů - dokáže se ozvat v případě nepochopení nebo bezradnosti při řešení úkolů

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje problémy řešit pomocí pomůcek (práce se slovníkem - orientace ve slovníku cizího jazyka, tabulky, přehledy, internet) - nabízí žákům dostatek úloh k procvičování učiva
	<p>Kompetence komunikativní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje na odpovídající úrovni - vytváří jednoduché otázky a odpovědi - vede jednoduchý rozhovor - částečně zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů - osvojuje si jednoduchá sdělení a základy pravidel komunikace v běžných každodenních situacích (pozdravy, poděkování, omluva, žádost, představování, přivítání a rozloučení, blahopřání, žádost o pomoc, formulace dotazů na dané téma, souhlasy a nesouhlasy) <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k aktivitám - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
	<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - je schopen sebekontroly <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
	<p>Kompetence občanské</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje názory ostatních - umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k prezentaci myšlenek a názorů - vede žáky k diskuzi - vede žáky ke vzájemnému naslouchání

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence pracovní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je částečně schopen efektivně organizovat svou práci <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - napomáhá při cestě ke správnému řešení - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková výchova Vzdělávací předmět: Anglický jazyk Ročník: 6.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
Jednoduchá sdělení - pozdravy - poděkování - představování - přivítání a rozloučení Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů Základní jednoduché fráze Tematické okruhy - domov - rodina - škola Základní gramatické struktury - tvorba otázky a odpovědi na otázky Práce se slovníkem - orientace ve slovníku anglického jazyka	zvládnout pozdrav, poděkování, představování, přivítání a rozloučení seznámit se s anglickým jazykem ve zvukové podobě ovládat fonetickou podobu abecedy zvládat základní číslovky a jejich pojmenování osvojit si základní výslovnostní návyky rozumět obecně známým slovům a frázím zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů umět vytvořit jednoduché otázky a odpovědi na otázky orientovat se ve slovníku anglického jazyka

MV – Multikulturalita - Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková výchova Vzdělávací předmět: Anglický jazyk Ročník: 7.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
Jednoduchá sdělení <ul style="list-style-type: none"> - omluva - žádost - žádost o pomoc Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů Základní jednoduché fráze Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> - počasí - oblékání - nákupy - jídlo a pití Základní gramatické struktury <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá v přítomném čase Práce se slovníkem <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve slovníku anglického jazyka 	zvládnout omluvu, žádost, žádost o pomoc seznámit se s anglickým jazykem ve zvukové podobě ovládat fonetickou podobu abecedy zvládat základní číslovky a jejich pojmenování osvojit si základní výslovnostní návyky rozumět obecně známým slovům a frázím zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů zvládat čtení a překlad jednoduchých vět vést jednoduchý rozhovor orientovat se ve slovníku anglického jazyka

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková výchova Vzdělávací předmět: Anglický jazyk Ročník: 8.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>Jednoduchá sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - blahopřání - souhlasy a nesouhlasy <p>Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů</p> <p>Základní jednoduché fráze</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - město - příroda - sport - zdraví a nemoc <p>Základní gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá v přítomném čase - tvorba otázky a záporu - odpovědi na otázky <p>Práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve slovníku anglického jazyka 	<p>zvládnout blahopřání, souhlasy a nesouhlasy</p> <p>seznámit se s anglickým jazykem ve zvukové podobě ovládat fonetickou podobu abecedy zvládat základní číslovky a jejich pojmenování osvojit si základní výslovnostní návyky rozumět obecně známým slovům a frázím</p> <p>zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů vést jednoduchý rozhovor</p> <p>umět vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi</p> <p>orientovat se ve slovníku anglického jazyka</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková výchova Vzdělávací předmět: Anglický jazyk Ročník: 9.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
Jednoduchá sdělení - formulace dotazů na dané téma Čtení a překlad krátkého textu Jednoduché fráze Tematické okruhy - ubytování Základní gramatické struktury - věta jednoduchá v přítomném čase - tvorba otázky a záporu - odpovědi na otázky - Práce se slovníkem - orientace ve slovníku anglického jazyka	umět vytvořit jednoduché otázky na dané téma zvládnout čtení a překlad krátkého textu rozumět jednoduchým frázím vést jednoduchý rozhovor umět vytvořit jednoduché otázky a odpovědi na otázky orientovat se ve slovníku anglického jazyka

EGS – Objevujeme Evropu a svět

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Výuka je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Prolíná celým základním vzděláváním a pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelných v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání a je rozdělen na tematické okruhy: <u>Čísla a početní operace</u> <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> <u>Geometrie v rovině a prostoru</u> <u>Aplikační úlohy</u> Na 1. stupni, který je rozdělen do 2 období (1. - 3. ročník, 4. - 5. ročník), jsou všechny okruhy zařazeny. Pouze Aplikační úlohy jsou začleněny ve 2. období, tedy ve 4. a 5. ročníku. Na 1. stupni je tomuto vzdělávacímu oboru věnováno celkem 22 hodiny + 3 disponibilní hodiny. Na 2. stupni 20 hodin. Výuka probíhá v kmenových třídách, od 4. ročníku mohou žáci využívat počítačovou učebnu.
Kompetence a výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Žák <ul style="list-style-type: none"> - je veden k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - je veden k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - využívání prostředků výpočetní techniky <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami - vede žáky k plánování postupů a úkolů - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků
	<p>Kompetence komunikativní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje matematické postupy - komunikuje na odpovídající úrovni <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům
	<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině - posiluje sociální chování a sebeovládání <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence občanské</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje názory ostatních - si formuje volní a charakterové rysy - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
	<p>Kompetence pracovní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - si zdokonaluje grafický projev - je veden k efektivitě při organizování vlastní práce <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - vede žáky k ověřování výsledků

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 1.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel do 5 - počítání předmětů v oboru do 5 - vyhledávání a zobrazování čísel na číselné ose - sčítání a odčítání v číselném oboru do 5 - dočítání v oboru do 5 - rozklad čísel v oboru do 5 - porovnávat čísla v oboru do 5 - tvořit soubory dle daných kritérií - nácvik používání matematických pojmů +, -, =, <, > - tvoření příkladů s danými matematickými pojmy - jednoduché obrázkové slovní úlohy <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - úlohy na orientaci v prostoru a čase - manipulační činnosti s konkrétními předměty <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Základní útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - modelování a třídění základních tvarů 	<p>Žák by měl:</p> <p>číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 5</p> <p>sčítat a odčítat s pomocí znázornění v oboru do 5</p> <p>umět rozklad čísel v oboru do 5</p> <p>porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5</p> <p>řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5</p> <p>zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za nahoře, vpředu, vzadu</p> <p>modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p> <p>poznat a pojmenovat základní geometrické tvary</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 2.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel do 10, číselné řady - počítání předmětů v oboru do 10 - číselná osa - vyhledávání a zobrazování čísel - sčítání a odčítání v číselném oboru do 10 - dočítání v oboru do 10 - rozklad čísel v oboru do 10 - porovnávat čísla v oboru do 10 - tvořit soubory dle daných kritérií - používání matematických pojmů +, -, =, <, > - tvoření příkladů s danými matematickými pojmy - jednoduché slovní úlohy <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - úlohy na orientaci v prostoru a čase - manipulační činnosti s konkrétními předměty - peníze v hodnotě 1, 2, 5, 10 <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Základní útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - čára, bod - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh 	<p>Žák by měl:</p> <p>číst, psát a používat číslice v oboru do 10, numerace do 10</p> <p>sčítat a odčítat s pomocí znázornění v oboru do 10</p> <p>umět rozklad čísel v oboru do 10</p> <p>porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10</p> <p>znát matematické pojmy +, -, =, <, > a umět je zapsat</p> <p>řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10</p> <p>zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za nahoře, vpředu, vzadu</p> <p>modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p> <p>poznat a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 3.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel do 20 - počítání předmětů v oboru do 20 - vyhledávání a zobrazování čísel na číselné ose - sčítání a odčítání v číselném oboru do 20 - dočítání v oboru do 20 - zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě - porovnávat čísla v oboru do 20 - tvořit soubory dle daných kritérií - používání matematických pojmů +, -, =, <, > - samostatné tvoření příkladů s danými matematickými pojmy - jednoduché slovní úlohy - násobilka - vyvození násobení, násobky čísla 1, 2 <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulky, doplňování dle daných kritérií - manipulační činnosti s konkrétními předměty - peníze v hodnotě 1, 2, 5, 10, 20 <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Základní útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - bod, čára, přímka, úsečka, trojúhelník - práce s pravítkem 	<p>Žák by měl:</p> <p>číst, psát a používat číslice v oboru do 20, numerace do 100</p> <p>sčítat a odčítat s pomocí znázornění v oboru do 20</p> <p>umět rozklad čísel v oboru do 20</p> <p>porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p> <p>znát matematické pojmy +, -, =, <, > a umět je zapsat</p> <p>řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</p> <p>doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</p> <p>modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p> <p>uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p> <p>rozeznat přímku a úsečku, narýsovat je a vědět, jak se označují</p> <p>umět používat pravítko</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 4.	
Učivo	ŠVP výstupy Žák by měl:
<p><u>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel do 100 - počítání předmětů v oboru do 100 - číselná osa - vyhledávání a zobrazování čísel v oboru do 100 na číselné ose - pamětné i písemné sčítání a odčítání v číselném oboru do 100, dočítání - rozklad čísel v desítkové soustavě - násobilka - řady v oboru do 100 - tvořit soubory dle daných kritérií - sudá a lichá čísla, vlastnosti - slovní úlohy <p><u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - úlohy na orientaci v čase - tabulky, pojmy, data, údaje - jednotky hmotnosti, délky a času – seznámení - peníze – manipulace, odhad <p><u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u> Základní útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - bod, přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, úsečka, délka úsečky - rovinné obrazce - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec <p><u>APLIKAČNÍ ÚLOHY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a obrázkové řady, doplňovačky 	<p>číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 100</p> <p>sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla</p> <p>rozeznávat sudá a lichá čísla zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy</p> <p>určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích vyhledat a roztřídit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu orientovat se a číst v jednoduché tabulce uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi</p> <p>měřit a porovnávat délku úsečky</p> <p>znázornit a označit základní rovinné obrazce poznat základní tělesa</p> <p>řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 5.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel do 1000, numerace do 1000 - počítání předmětů v oboru do 100 - číselná osa - vyhledávání a zobrazování čísel v oboru do 100 na číselné ose - pamětné i písemné sčítání a odčítání v číselném oboru do 100 - násobilka – řady v oboru do 100 - násobení a dělení v oboru do 100 - sudá a lichá čísla, vlastnosti - slovní úlohy - zaokrouhlování, využití číselné osy - práce s kalkulátorem <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky hmotnosti, délky a času - tabulky, pojmy, data, údaje <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Základní útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - bod, přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, úsečka, délka úsečky, kružnice - rovinné obrazce - osová souměrnost <p>APLIKAČNÍ ÚLOHY</p> <p>číselné a obrázkové řady, doplňovačky</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</p> <p>sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla zvládnout s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100 rozeznávat sudá a lichá čísla zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy zaokrouhlovat čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách umět používat kalkulátor umět jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času vyhledat a roztřídit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu orientovat se a číst v jednoduché tabulce</p> <p>sestrojit rovnoběžku a kolmice vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary určit osu souměrnosti překládáním papíru řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p>

OSV – Osobností rozvoj – Rozvoj schopností poznávání - Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 6.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obor přirozených čísel do 10 000 - číselná osa - písemné sčítání a odčítání - rozklad čísla, porovnávání, zaokrouhlování, odhad <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Jednotky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednotky délky a času <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přímka, polopřímka, úsečka <p>Metrické vlastnosti v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vzdálenost bodu od přímky <p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osa úsečky, osová souměrnost, středová souměrnost, jednoduché konstrukce s kružítkem 	<p>žák by měl:</p> <p>psát a číst čísla do 10 000 zvládnout orientaci na číselné ose písemně sčítat a odčítat do 10 000 rozkládat, porovnávat, zaokrouhlovat, odhadovat čísla do 10 000 užívat a ovládat převody jednotek délky a času</p> <p>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami odhadovat délku úsečky, určit délku lomené čáry graficky sčítat a odčítat úsečky</p> <p>sestrojit základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 7.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel do 1 000 000 - číselná osa - rozklad čísla, porovnávání, zaokrouhlování, odhad - písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení víceciferným číslem <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Jednotky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky, času a hmotnosti <p>Závislosti a data</p> <ul style="list-style-type: none"> - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti - grafy, tabulky <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - úhel - vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) - trojúhelník (typy trojúhelníků) - pravidelný šestiúhelník - pravidelný osmiúhelník - obvody rovinných obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) <p>Metrické vlastnosti v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy úhlů <p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - osa úhlu, jednoduché konstrukce s kružítkem <p>APLIKAČNÍ ÚLOHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktické geometrické úlohy 	<p>Žák by měl:</p> <p>psát a číst čísla do 1 000 000 zvládat orientaci na číselné ose rozkládat, porovnávat, zaokrouhlovat, odhadovat čísla do 1 000 000 písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit víceciferná čísla do 1 000 000, dělí se zbytkem</p> <p>užívat a ovládat převody jednotek délky, času a hmotnosti</p> <p>vyhledávat, třídit a porovnávat data. zvládat početní úkony s penězi</p> <p>vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce znát a rýsovat základní rovinné útvary sestrojit základní rovinné útvary vypočítat obvod trojúhelníka, čtverce a obdélníka</p> <p>samostatně řešit praktické úlohy</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 8.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - základní početní operace - zápis - užití <p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis - čtení - jednoduché matematické operace - užití <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Jednotky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednotky délky, času, hmotnosti, obsahu, praktické převody <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtyřúhelníky (rovnoběžníky: kosočtverec, kosodélník; lichoběžník) - kruh, kružnice - obsahy rovinných obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) <p>Prostorové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvádr, krychle <p>Konstrukční úlohy</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>pracovat se zlomky a smíšenými čísly používat vyjádření vztahu celek - část</p> <p>číst desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</p> <p>užívat a ovládat převody jednotek délky, času, hmotnosti a obsahu</p> <p>znát a rýsovat základní rovinné útvary</p> <p>vypočítat obvod kruhu, délku kružnice vypočítat obsahy trojúhelníka, čtverce, obdélníka a kruhu vypočítat povrch krychle, kvádrů</p> <p>načrtnout kvádr, krychli, sestrojí jejich sítě</p>

<ul style="list-style-type: none">- Čtvercová síť <p><u>APLIKAČNÍ ÚLOHY</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Číselné a logické řady- Číselné a obrázkové analogie- Praktické geometrické úlohy	<p>využívat prostředky výpočetní techniky řešit zábavné úlohy a doplňovačky samostatně řešit praktické úlohy aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p>
--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace Vzdělávací předmět: Matematika Ročník: 9.	
Učivo	Žák by měl: ŠVP výstupy
<p><u>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u></p> <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvočíslo, číslo složené - násobek, dělitel - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel - kritéria dělitelnosti <p>Rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá lineární rovnice <p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - jednoduché výpočty - úrok <p>Římské číslice</p> <p><u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></p> <p>Závislosti a data</p> <ul style="list-style-type: none"> - aritmetický průměr <p>Poměr</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení v daném poměru - měřítko (plánu, mapy) <p>Jednotky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednotky délky, času, hmotnosti, obsahu a objemu, praktické převody <p><u>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</u></p> <p>Prostorové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - válec, koule, jehlan 	<p>poznat jednoduchou lineární rovnici, zná postup řešení</p> <p>řešit jednoduché úlohy na procenta</p> <p>používat měřítko plánu a mapy provádět odhad výsledku</p> <p>užívat a ovládat převody jednotek délky, času, hmotnosti, obsahu a objemu.</p> <p>poznat prostorové útvary vypočítat povrch a objem válce</p>

<p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none">- druhy čar a jejich použití- kótování, pravoúhlé promítání, technické písmo <p><u>APLIKAČNÍ ÚLOHY</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Číselné a logické řady- Číselné a obrázkové analogie- Praktické geometrické úlohy	<p>používat technické písmo</p> <p>využívat prostředky výpočetní techniky řešit kvízy a rébusy samostatně řešit praktické úlohy aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p>
--	---

5.4 Základy informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy informatiky
Vzdělávací oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Základy informatiky je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo zahrnuje základy práce s počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, grafickým editorem, tabulkovým kalkulátorem a dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je využita práce s webovým prohlížečem, elektronickou poštou, grafickým programem na úpravu fotografií a programem na tvorbu prezentací. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou v praktickém životě a při pracovním uplatnění. Je vyučován jako samostatný předmět ve 4. – 9. ročníku 1 hodinu týdně. K výuce slouží počítačová učebna.
Kompetence a výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Žák <ul style="list-style-type: none"> - používá základní pojmy z oblasti informačních technologií Učitel <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k používání základních a správných pojmů z oblasti informačních technologií
	Kompetence komunikativní Žák <ul style="list-style-type: none"> - se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie, využívá elektronickou poštu - při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla Učitel <ul style="list-style-type: none"> - dbá na dodržování pravidel pro užívání elektronické pošty
	Kompetence sociální a personální Žák

Název předmětu	Základy informatiky
	<ul style="list-style-type: none"> - se učí hodnotit svou práci a práci ostatních - při vzájemné komunikaci je veden k ohleduplnosti a taktu <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - přizve žáky k hodnocení prací - vede žáky k ohleduplnosti a taktu
	<p>Kompetence občanské</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznamován s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky seznamuje s nebezpečím kyberšikany a bezpečností na internetu
	<p>Kompetence pracovní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel s výpočetní technikou

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Vzdělávací předmět: Základy informatiky Ročník: 4.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Základní části a popis počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce - nácvik práce s klávesnicí - chápání souvislostí mezi programovým vybavením a pevnými částmi počítače <p>Základní uživatelská obsluha počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapnutí a vypnutí počítače - orientace na klávesnici (nejdůležitější klávesy – enter, delete, escape) - správná manipulace s myší – klik, dvojklik, levá a pravá strany myši - práce se základním softwarem počítače <p>Software počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový editor - kreslicí programy <p>Práce s výukovými programy, hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - program malování - práce s programy dle pokynů 	<p>žák by měl:</p> <p>ovládat základní obsluhu počítače</p> <p>pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynů</p>

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Vzdělávací předmět: Základy informatiky Ročník: 5.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky</p> <p>Komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápání souvislostí mezi programovým vybavením a pevnými částmi počítače <p>Základní uživatelská obsluha počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapnutí a vypnutí počítače - orientace na klávesnici (nejdůležitější klávesy – enter, delete, escape) - správná manipulace s myší – klik, dvojklik, levá a pravá strany myši - práce se základním softwarem počítače - textový editor – Word – orientace v editoru - seznámení s internetem jako zdrojem informací <p>Práce s výukovými programy, hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - program malování, společné práce, soutěže - práce s programy dle pokynů 	<p>žák by měl:</p> <p>dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</p> <p>ovládat základní obsluhu počítače</p> <p>pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu</p>

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Vzdělávací předmět: Základy informatiky Ročník: 6.	
Učivo	ŠVP výstupy
	žák by měl:
Základní funkce textové editoru	ovládat základy psaní na klávesnici na uživatelské úrovni ovládat práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace
Základní funkce grafického editoru	ovládat uživatelské rozhraní grafického editoru
Přídavná zařízení, jejich účel, použití, obsluha	
Práce s výukovými programy	zvládat práci s výukovými programy
Seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu	vyhledat potřebné informace na internetu dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Vzdělávací předmět: Základy informatiky Ročník: 7.	
Učivo	ŠVP výstupy
Funkce textové editoru MW Funkce grafického editoru Základní způsoby elektronické komunikace <ul style="list-style-type: none"> - e-mail - mobilní telefon Práce s výukovými programy Vyhledávání informací pomocí internetu	žák by měl: na uživatelské úrovni ovládat práci s textovým editorem na uživatelské úrovni ovládat práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace ovládat uživatelské rozhraní grafického editoru osvojit si základy elektronické komunikace zvládat práci s výukovými programy vyhledat potřebné informace na internetu

MV – Fungování a vliv médií ve společnosti

Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne a na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně jejich kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Vzdělávací předmět: Základy informatiky Ročník: 8.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Funkce textové editoru MW</p> <p>Funkce grafického editoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce programu MALOVÁNÍ - základní funkce grafického editoru Zoner Photo Studio <p>Základní způsoby elektronické komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - e-mail - mobilní telefon <p>Práce s výukovými programy, hry, multimédia</p> <p>Vyhledávání informací pomocí internetu</p>	<p>žák by měl:</p> <p>na uživatelské úrovni ovládat práci s textovým editorem na uživatelské úrovni ovládat práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace</p> <p>ovládat uživatelské rozhraní grafického editoru</p> <p>osvojit si základy elektronické komunikace</p> <p>zvládat práci s výukovými programy</p> <p>vyhledat potřebné informace na internetu</p>

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Vzdělávací předmět: Základy informatiky Ročník: 9.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
Funkce textové editoru Funkce grafického editoru - základní funkce grafického editoru Zoner Photo Studio Základní funkce tabulkového kalkulačtoru Způsoby elektronické komunikace - e-mail - mobilní telefon Práce s výukovými programy, hry, multimédia Vyhledávání informací pomocí internetu	na uživatelské úrovni ovládat práci s textovým editorem na uživatelské úrovni ovládat práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace ovládat uživatelské rozhraní grafického editoru na uživatelské úrovni ovládat práci s tabulkovým kalkulačtoru osvojit si základy elektronické komunikace zvládat práci s výukovými programy vyhledat potřebné informace na internetu

MV – Tvorba mediálních sdělení - Tvorba mediálních sdělení, technologické možnosti a jejich omezení.

5.5 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět Prvouka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka je realizována v kmenových učebnách. Hlavní formou výuky je práce ve skupině, pozorování, exkurze, výlety, práce s encyklopediemi a s internetem, dále individuální a kolektivní práce, práce s přírodními materiály. To vše s dostupnými didaktickými pomůckami.
Kompetence a výchovné a vzdělávací strategie	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení - dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí besed, přednášek a simulačních her vede žáky ke správnému postoji k návykovým látkám a seznamuje je s negativním dopadem na zdraví - rozvíjí u žáka komunikativní dovednosti a povědomí o službách pomoci tak, aby žák byl schopen v případě ohrožení přivolat pomoc <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky pomocí her, besed a naučných DVD k rozpoznávání rizikového chování a vhodnou formou demonstruje možné důsledky

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence pracovní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržuje zásady ochrany životního prostředí a uplatňuje je při pracovních činnostech <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none">- vede žáky k dodržování zásad ochrany životního prostředí, žáci jsou ve škole vedeni k třídění odpadu

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vzdělávací předmět: Přírodověda Ročník: 4.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Příroda v ročních obdobích</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky ročních období - střídání ročních období - sezonní práce na zahradě a na poli - ochránci a škůdci zahrad a polí <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní podmínky rostlin - byliny - dřeviny - jehličnaté a listnaté - stromy, keře - les - lesní byliny a plody - houby jedlé a nejedlé - pokojové rostliny - životní podmínky - ryby, ptáci, lesní a polní zvěř - domácí zvířata, výživa, stavba těla u vybraných druhů <p>Ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování k přírodě - péče o životní prostředí - třídění odpadů <p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - části lidského těla - etapy lidského života - rozdíly mezi mužem a ženou <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p>	<p>žák by měl:</p> <p>znát roční období a jejich charakteristiky popsat střídání ročních období vyjmenovat sezonní práce na zahradě a na poli</p> <p>rozdělit stromy na jehličnaté a listnaté poznat rozdíl mezi keřem a stromem</p> <p>zvládat péči o pokojové rostliny</p> <p>znát způsob péče o drobná domácí zvířata uvést zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky</p> <p>rozlišovat jednotlivé etapy lidského života</p>

<ul style="list-style-type: none">- zdravá strava, pitný režim- běžné nemoci a prevence- chování v době nemoci- základní péče o nemocného- drobné úrazy a poranění- předcházení úrazům- první pomoc <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none">- krizové situace- chování v krizových a rizikových situacích	<p>znát zdravý životní styl a jeho dopad na zdraví člověka</p>
---	--

Ev – Ekosystémy - Les.

Ev – Vztah člověka k prostředí - Zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vzdělávací předmět: Přírodověda Ročník: 5.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p><u>ROZMANITOST PŘÍRODY</u></p> <p>Pohyby Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - kolem Slunce, kolem své osy <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní rozdělení látek a jejich vlastnosti - porovnávání látek - živá a neživá příroda <p>Voda a vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt, význam a vlastnosti vody - oběh vody v přírodě - ochrana vodních toků - úprava vody a její čištění - vlastnosti, složení, význam a proudění vzduchu - ochrana ovzduší <p>Půda</p> <ul style="list-style-type: none"> - působení přírodních vlivů - druhy půdy - pole, humus - význam půdy <p>Rostliny a živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba rostliny - stavba těla vybraných živočichů - význam rostlina a živočichů v přírodě a pro člověka - chráněné a ohrožené druhy <p>Ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění odpadů a jejich likvidace - živelné pohromy a ekologické katastrofy 	<p>provést jednoduchý pokus dle návodu znát základní rozdělení látek podle skupenství poznat propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>znát význam vody pro člověka</p> <p>znát význam půdy pro člověka</p> <p>uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí třídít odpad</p>

<p>- činnost člověka a jeho vliv na kvalitu životního prostředí</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní orgány - orgánové soustavy a jejich funkce <p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - předcházení úrazům - první pomoc - rychlá záchranná pomoc, číslo 112, 155 <p>Návykové látky a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání - nebezpečí gamblerství <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování v silničním provozu jako chodec, jako cyklista - krizové situace a formy násilí - agresivita, ochrana proti agresivním jedincům - reagovat na podezřelé osoby při práci na internetu - služby odborné pomoci, přivolání pomoci <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - požár, požární poplach, varovné signály - evakuace, evakuační zavazadlo - ochrana před povodněmi 	<p>popsat vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p>znát hlavní lidské orgány a funkce orgánových soustav</p> <p>poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc</p> <p>mít osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro cyklisty</p> <p>reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>
--	---

Ev – Základní podmínky života - Voda, půda.

Ev – Ekosystémy - Pole.

Ev – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny.

OSV – Seberegulace a sebeorganizace - Cvičení sebekontroly, sebeovládání.

5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávacím obsahem navazuje na předmět Prvouka. Vzdělávací obsah je rozdělen na 5 tematických okruhů, z nichž se ve Vlastivědě realizují tři okruhy:</p> <p><u>Místo, kde žijeme</u> Chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, budování vztahu k zemi, ve které žijeme.</p> <p><u>Lidé kolem nás</u> Upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, znalost rolí rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, znalost základních práv a povinností žáka školy, chování v rizikových prostředích a v krizových situacích. Upevňování žádoucího chování při mimořádných událostí.</p> <p><u>Lidé a čas</u> Orientace v čase, naše země v dávných dobách, současnost a minulost v našem životě.</p> <p>Ve 4. ročníku je předmět Vlastivěda vyučován 1 hodinu týdně. V 5. ročníku je posílen o 1 hodinu disponibilní. Žáci pracují ve třídě, v počítačové učebně, kde lze použít internet k vyhledávání informací, dále s využitím všech dostupných učebních pomůcek. Žáci využívají k rozšíření učiva také vycházek, výletů do města i regionu.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s různými typy protiprávního jednání a vytváří u něj dovednost rozlišit tato chování a uvědomovat si možné důsledky (naučná DVD, přednášky) <p>Kompetence občanské</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití - dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - chápe nebezpečí rasismu a xenofobie <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí základních práv a povinností žáků vede k povědomí o základních právech a povinnostech občanů a k respektování společenských norem a pravidel soužití - pomocí interaktivních programů a simulačních her buduje u žáka správné chování v krizových situacích - na vhodném příkladu sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě seznamuje žáky s nebezpečím rasismu a xenofobie

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vzdělávací předmět: Vlastivěda Ročník: 4.	
Učivo	ŠVP výstupy
	žák by měl:
<p><u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u></p> <p>Domov a jeho okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mapa místní krajiny - orientace v obci podle plánu - rozdíl mezi plánem a mapou - přesná adresa bydliště - okres, kraj <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy dopravní výchovy <p>Obec (město)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha v krajině - význačná místa <p>Okolní krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické znaky krajiny - vliv krajiny na život lidí - významné orientační body <p>Mapy</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení mapy, vysvětlivky <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na mapě ČR, hranice státu - města <p><u>LIDÉ KOLEM NÁS</u></p> <p>Rodina a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - život a funkce širší rodiny - zájmové organizace a spolky - různé způsoby placení 	<p>popsat polohu svého bydliště na mapě, začlenit svou obec (město) do příslušného kraje</p> <p>znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti</p> <p>dodržovat pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci (městě)</p>

<p>Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none">- práva a povinnosti žáků školy- pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none">- chování v rizikovém prostředí- chování v krizových situacích <p>Situace hromadného ohrožení</p> <ul style="list-style-type: none">- chování při požáru- při vyhlášení poplachu- při dopravní nehodě- důležitá telefonní čísla <p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Naše země v dávných dobách</p> <ul style="list-style-type: none">- způsob života v pravěku- příchod Čechů <p>Orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none">- určování času a měření času	<p>rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</p> <p>rozeznat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p>
---	--

EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy).

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vzdělávací předmět: Vlastivěda Ročník: 5.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p><u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u></p> <p>Domov a jeho okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mapa místní krajiny - tradice a zvyky v místě, kde bydlím <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy dopravní výchovy <p>Obec (město)</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulost a současnost obce (města) - význačná místa <p>Okolní krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> - regionální zvláštnosti <p>Mapy</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení mapy, vysvětlivky <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na mapě ČR, hranice státu - povrch a podnebí - města, regiony, obyvatelstvo - státní symboly - sousední státy - hlavní město Praha <p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - mapa Evropy, cestování <p><u>LIDÉ KOLEM NÁS</u></p> <p>Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní práva dítěte, Úmluva práv dítěte - práva a povinnosti žáka školy - protiprávní jednání a jeho postih - krádež 	<p>mít základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p> <p>poznat státní symboly</p> <p>sdělit a popsat poznatky a zážitky z vlastních cest</p> <p>zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p>

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Rozvíjí základní poznatky žáků o životě společnosti, o přírodě a jejím významu pro člověka a pomáhá jim utvářet citový vztah k rodné zemi a k nejbližšímu okolí. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si pravidla vhodného chování, učí se toleranci, spolupráci a zodpovědnosti. Prvouka připravuje žáky svým vzdělávacím obsahem na předměty Přírodověda a Vlastivěda vyučovaných ve 2. období, tedy ve 4. a 5. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor této oblasti je členěn do pěti tematických celků: <u>Místo, kde žijeme</u> <u>Lidé kolem nás</u> <u>Lidé a čas</u> <u>Rozmanitost přírody</u> <u>Člověk a jeho zdraví</u> Na 1. stupni je Prvouka zastoupena jen v 1. období, tedy v 1. - 3. ročníku.
Kompetence a výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů Žák <ul style="list-style-type: none"> - vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení Učitel <ul style="list-style-type: none"> - na příkladu bezpečné cesty do školy učí žáky vnímat problémové situace (překážky) a dopomáhá najít nejvhodnější způsob řešení

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rámci svých možností dodržuje zásady ochrany životního prostředí a společenských hodnot <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí konkrétní situace seznamuje žáky se základními zásadami ochrany životního prostředí a seznamuje je se společensky žádoucími hodnotami
	<p>Kompetence občanské</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje společenské normy a pravidla soužití <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodným příkladem vede žáky k respektování pravidel a společenských norem
	<p>Kompetence pracovní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje společenské normy a pravidla soužití <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí třídních pravidel a školního řádu seznamuje a vede žáky k respektování společenských norem a pravidel soužití

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vzdělávací předmět: Prvouka Ročník: 1.	
Učivo	ŠVP výstupy
	žák by měl:
<p><u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u></p> <p>Třída</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve třídě <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve škole - prostředí školy a život ve škole (pravidla a školní řád) <p>Domov a jeho okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> - adresa bydliště (město, vesnice) <p><u>LIDÉ KOLEM NÁS</u></p> <p>Rodina a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - role členů úzké rodiny - život a funkce rodiny - základní pravidla společenského chování <p>Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní práva dítěte (právo na jméno, právo na domov) - práva a povinnosti žáků školy <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - cesta do školy <p><u>LIDÉ A ČAS</u></p> <p>Orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období – rozlišení dle počasí a oblékání - den <p><u>ROZMANITOST PŘÍRODY</u></p> <p>Příroda v ročních obdobích</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky ročních období - počasí a proměna přírody - chování živočichů v ročních obdobích - běžná domácí zvířata v nejbližším okolí 	<p>popsat a zvládnout cestu do školy</p> <p>zvládnout základní orientace v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <p>znát role rodinných příslušníků úzké rodiny a vztahy mezi nimi</p> <p>poznat nejběžnější druhy domácích zvířat</p>

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo <ul style="list-style-type: none">- části lidského těla Péče o zdraví, zdravá výživa <ul style="list-style-type: none">- zdravá strava a pitný režim- význam aktivního pohybu- osobní a intimní hygiena	<p>pojmenovat hlavní části lidského těla</p> <p>uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu</p>
--	--

OSV – Osobností rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí - Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje učení, moje vztahy k druhým lidem.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vzdělávací předmět: Prvouka Ročník: 2.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - život ve škole a jejím okolí <p>Domov a jeho okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> - adresa bydliště - nejznámější místní zajímavosti - orientace v obci podle známých orientačních bodů <p>Obec (město)</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s významnými místy - části obce (města) <p>Okolní krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné orientační body <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rodina a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti v rodině - příbuzenské vztahy - mezilidské vztahy - povolání rodičů <p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> - den a jeho části (rozlišování dle činností) - dny v týdnu, týden - určování času (celé hodiny) <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Příroda v ročních obdobích</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky ročních období - chování živočichů - péče o zvířata a ptáky 	<p>zvládnout orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <p>znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy</p> <p>znát rozvržení svých denních činností</p> <p>zvládnout jednoduchou orientaci v čase</p>

<ul style="list-style-type: none">- sezónní práce na zahradě- základní druhy ovoce a zeleniny- ochrana životního prostředí <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none">- části lidského těla, smysly <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none">- denní režim- běžné nemoci a prevence- chování v době nemoci <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none">- bezpečné chování ve škole i mimo školu- bezpečné chování v silničním provozu	<p>pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny</p> <p>dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>
---	---

OSV – Osobností rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí - Já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje učení, moje vztahy k druhým lidem.

OSV – Osobností rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace - Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání, vůle; organizace vlastního času.

<p><u>LIDÉ A ČAS</u></p> <p>Orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování a měření času - rok – měsíce, kalendář - rozlišení minulosti, současnosti a budoucnosti - lidé a jejich činnosti (zájmy a koníčky) <p><u>ROZMANITOST PŘÍRODY</u></p> <p>Příroda v ročních obdobích</p> <ul style="list-style-type: none"> - jaro, léto, podzim, zima - sezónní práce na poli a zahradě - péče o zvířata a ptáky <p>Rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky života rostliny - rozdíly mezi bylinami a dřevinami <p>Živočiškové</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsob života domácích a některých volně žijících zvířat <p>Ochrana životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění odpadů a jejich likvidace - péče o životní prostředí - živelné pohromy a jejich <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní rozdělení látek a jejich vlastnosti <p><u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u></p> <p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdíly mezi mužem a ženou - smyslové orgány <p>Péče o zdraví a zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného, drobné úrazy a poranění, předcházení úrazu a první pomoc <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v silničním provozu 	<p>poznat kolik je hodin</p> <p>rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti poznávat různé lidské činnosti</p> <p>popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p> <p>uplatňovat základní zásady chování v přírodě</p> <p>provádět jednoduché pokusy se známými látkami</p> <p>dokázat sdělit své zdravotní obtíže a pocity zvládnout ošetření drobných poranění</p> <p>uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>
--	--

OSV – Osobností rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí - Co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samé/mu.

MKV – Kulturní rozdíly - Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.

MKV – Lidské vztahy - Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy, rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.

Ev – Základní podmínky života - Voda, ovzduší, půda.

5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis je součástí celku Člověk a společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 1 hodinu týdně. Navazuje na učivo vlastivědy. Vyučuje se v kmenové učebně, k výuce lze použít počítačovou učebnu, ale i učebny vybavené interaktivními tabulemi.</p> <p>Učivo obsahuje tyto tematické oblasti:</p> <p><u>Počátky lidské společnosti</u> <u>Nejstarší civilizace - starověk</u> <u>Středověk a křesťanství</u> <u>Novověk</u> <u>Nejnovější dějiny</u></p>
Kompetence a výchovné a vzdělávací strategie	<p>Kompetence k učení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace a na základě jejich je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - vytváří si pohled na společenské a kulturní jevy <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů - vede žáky k užívání správné terminologie - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vede k zamyšlení nad historickým vývojem <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Žák</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace vhodné k řešení problému - volí vhodné způsoby řešení <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT...) - zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
	<p>Kompetence komunikativní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování - zařazuje do výuky diskuzi - vede žáky k práci s různými typy textů
	<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří příznivé klima třídy, dodává žákům sebedůvěru - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
	<p>Kompetence občanské</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje do výuky návštěvu historických památek, exkurze
	<p>Kompetence pracovní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje vymezená pravidla

Název předmětu	Dějepis
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none">- využívá svých znalostí v běžné praxi- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací předmět: Dějepis Ročník: 6.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p><u>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Historické prameny, doba předhistorická, doba historická, získávání informací o dějinách <p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> - život v pravěku - hmotná a duchovní kultura <p><u>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE – STAROVĚK</u></p> <p>Starověké civilizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egypt, Řecko, Řím – informativně obecné znaky a specifické zvláštnosti (hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje) - přínos pro rozvoj světové kultury, vznik písma - významné osobnosti - historické památky 	<p>pochopit význam dějin jako sdělení minulosti</p> <p>mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí podle obrázků popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</p> <p>popsat život v době nejstarších civilizací znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací předmět: Dějepis Ročník: 7.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p><u>STŘEDOVĚK A KŘESŤANSTVÍ</u></p> <p>Středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slované, stěhování národů - Sámova říše - Velkomoravská říše - příchod Cyrila a Metoděje na Moravu - počátky českého státu - románská kultura - <p>Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny ve středověké společnosti - rozvoj měst - život v době vlády Karla IV - rozvoj kultury a vzdělání - gotická a renesanční kultura. <p>Husitství</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny, průběh, výsledky - významné osobnosti - doba vlády Jiřího z Poděbrad 	<p>žák by měl:</p> <p>vědět o prvních státních útvarech na našem území mít základní poznatky z období českého státu znát úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</p> <p>být seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské.</p> <p>charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací předmět: Dějepis Ročník: 8.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>NOVOVĚK</p> <p>Počátek novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevné cesty a jejich důsledky - Kryštof Kolumbus - poznávání nových civilizací - humanismus - vynález knihtisku - další důležité objevy a vynálezy <p>České země za vlády Habsburků</p> <ul style="list-style-type: none"> - doba Rudolfa II. - bitva na Bílé hoře a její důsledky - život v pobělohorské době - barokní kultura <p>Osvícenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. - selské rebelie - hospodářský a kulturní rozvoj <p>Národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření novodobého českého národa - František Palacký - revoluční rok 1848 - česká politika a kultura na konci 19. století 	<p>žák by měl:</p> <p>vědět o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací poznat význačné osobnosti našich dějin</p> <p>znát pojem osvícenství mít představu o změnách v zemědělství a průmyslu</p> <p>mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi poznat význačné osobnosti našich dějin</p>

VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka).

EGS – Jsme Evropané - Evropská unie; co Evropu spojuje a co jí rozděluje; mezinárodní organizace.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací předmět: Dějepis Ročník: 9.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>NEJNOVĚJŠÍ DĚJINY</p> <p>1. světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik československého státu - první prezident T. G. Masaryk - období 1. republiky - hospodářská krize a 30. léta v Československu - fašismus v Evropě - prezident Edvard Beneš - Mnichovská zrada <p>2. světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - protektorát Čechy a Morava - Slovenský stát - průběh a důsledky války - domácí a zahraniční odboj - holocaust <p>Poválečný vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - období zápasu o demokracii - únor 1948 - totalitní režim a odpor proti němu - rok 1968 - nové společenské poměry v Evropě - události 1989 - vznik České republiky a vstup do EU 	<p>žák by měl:</p> <p>být seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války mít základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky</p> <p>znát průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě</p> <p>chápat význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>

5.9 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Občanská výchova se vyučuje v 6. – 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně.</p> <p>Obsah předmětu je složen z následujících celků:</p> <p><u>Člověk ve společnosti</u></p> <p><u>Stát a právo</u></p> <p><u>Péče o občana</u></p> <p><u>Mezinárodní vztahy</u></p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, využívána je také počítačová učebna. Výuka také probíhá formou exkurzí, dnů otevřených dveří, besed a přednášek. Cílem předmětu je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování demokratické společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách, potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti. Dalším z hlavních úkolů občanské výchovy je přispívat ke kultivaci osobnosti žáků po stránce etické, citové a volní, tak aby se po absolvování školní docházky co nejúspěšněji zařadili do praktického života a byli právoplatnými a tolerantními občany naší země.</p>
Kompetence a výchovné a vzdělávací strategie	<p>Kompetence k učení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - během celé školní docházky vede žáky k uvědomění si významu vzdělání ve vztahu k profesnímu zařazení do společnosti. Vede žáky k pochopení významu celoživotního vzdělávání.
	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se prostřednictvím aktualit učí hledat souvislosti mezi problémy současného světa - během výuky využívá různých informačních zdrojů: textové – knihy, noviny, internet atd., obrazové – video, dvd, foto, obrazy, jejichž prostřednictvím se učí rozlišit důležité od nevýznamného, hledat a orientovat se v nabízených poznatcích - umí propojit starší znalosti s novými <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáka kritickému přístupu k médiím (tisku, televize,...)
	<p>Kompetence komunikativní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodnými strategiemi vede žáky k základním komunikativním dovednostem, které budou žákům napomáhat budovat dobré vztahy s ostatními
	<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby - má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí naučných DVD, přednášek, besed a výkladu učí žáky efektivně předcházet možnému zneužívání ve všech oblastech lidského života - osobním příkladem i zprostředkovaně buduje v žácích základní mravní hodnoty a pozitivně hodnotí každý žádoucí projev, který je v souladu s obecně platnými mravními hodnotami
	<p>Kompetence občanské</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie - zvládá běžnou komunikaci s úřady - dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - různými metodami seznamuje žáky se základními právy a povinnostmi občanů, učí je respektu ke společenským normám a možným důsledkům při nerespektování těchto norem - na příkladech z minulosti ukazuje žákům důsledky rasizmu a xenofobie, poukazuje na nebezpečí těchto projevů - vede žáky ke správné komunikaci s úřady, učí žáky principy základních komunikativních dovedností a seznamuje je s běžným úředním jazykem - žáky pomocí dramatizací, hraní rolí a dalšími metodami vede žáky ke správnému chování v krizových situacích a za mimořádných událostí
	<p>Kompetence pracovní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti i ochrany zdraví, ochrany životního prostředí - využívá získané znalosti a zkušenosti - zvládá základní postupy první pomoci <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - požaduje dodržování dohodnuté kvality práce - požaduje dodržování dohodnutých pravidel - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací předmět: Občanská výchova Ročník: 6.	
Učivo	ŠVP výstupy Žák by měl:
<p><u>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</u></p> <p>Obec, region, kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímavosti a významné osobnosti obce - přírodní zajímavá místa <p>Rodina, škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a struktura rodiny - práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole <p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní svátky <p>Mezilidské vztahy ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla společenského chování - mezilidská komunikace <p><u>STÁT A PRÁVO</u></p> <p>Právní základy státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní symboly <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listina základních práv a svobod - práva dítěte a jejich ochrana <p><u>PÉČE O OBČANA</u></p> <p>Školství v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo na vzdělání <p>Peníze a jejich funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - podoby peněz - formy platby <p>Člověk a volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura - sport - volnočasové aktivity 	<p>rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišit projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p> <p>uvést symboly našeho státu a znát způsoby jejich užívání</p>

- zájmové a sportovní organizace	
----------------------------------	--

MKV – Lidské vztahy – Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého.

VDO – Formy participace občanů v politickém životě – Obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.

VDO – Občanská společnost a škola – Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.

EV – Vztah člověka k prostředí – Naše obec – příroda a kultura obce a její ochrana.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací předmět: Občanská výchova Ročník: 7.	
Učivo	ŠVP výstupy Žák by měl:
<p><u>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</u></p> <p>Obec, region, kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímavosti a významné osobnosti regionu - kulturní památky - regionální zvyky a obyčeje <p>Rodina, škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákon o rodině - úplná a neúplná rodina <p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní svátky, vznik a význam svátků <p>Mezilidské vztahy ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - úcta k člověku - rovnoprávné postavení žen a mužů <p><u>STÁT A PRÁVO</u></p> <p>Právní základy státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezident republiky - složky státní moci, jejich orgány a instituce <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listina základních práv a svobod - základní lidská práva <p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti občana - orgány právní ochrany <p><u>PÉČE O OBČANA</u></p> <p>Školství v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam vzdělání - školský systém 	<p>rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <p>znát základní práva a povinnosti občanů</p> <p>chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</p>

<p>Peníze a jejich funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- hospodaření a rozpočet rodiny <p>Pracovní uplatnění</p> <ul style="list-style-type: none">- kvalifikace a rekvalifikace <p>Zdravotní a sociální péče</p> <ul style="list-style-type: none">- systém zdravotní péče- pomáhající organizace (krizová centra) <p>Člověk a volný čas</p> <ul style="list-style-type: none">- zájmové a sportovní organizace- kulturní zařízení	<p>využívat v krizových situacích služeb pomáhajících organizací</p>
--	--

VDO – Občan, občanská společnost a stát – Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana.

VDO – Občan, občanská společnost a stát – Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat).

MKV – Lidské vztahy – Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy).

MKV – Princip sociálního smíru a solidarity – Otázka lidských práv, základní dokumenty.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací předmět: Občanská výchova Ročník: 8.	
Učivo	ŠVP výstupy Žák by měl:
<p><u>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</u></p> <p>Obec, region, kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímavosti a významné osobnosti kraje - národní zvyky a obyčeje <p>Rodina, škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - náhradní rodinná péče - odpovědnost rodičů za výchovu dětí <p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast <p>Mezilidské vztahy ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin - problémy lidské nesnášenlivosti - mravní hodnoty jedince <p><u>STÁT A PRÁVO</u></p> <p>Právní základy státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní občanství - Ústava a zákony ČR <p>Státní správa a samospráva</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány a instituce státní správy a samosprávy <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodinné právo - poškozování lidských práv, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace <p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti občana - právní dokumenty občana - druhy a postihy protiprávního jednání - trestná činnost mládeže 	<p>mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p> <p>být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p> <p>chápat státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</p> <p>uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</p>

<p><u>PÉČE O OBČANA</u> Školství v ČR - příprava pro profesní uplatnění Pracovní uplatnění - odměna za práci - daně Peníze a jejich funkce - měna v EU a ostatní cizí měny Zdravotní a sociální péče - sociální zabezpečení Člověk a volný čas - význam kultury v životě člověka - nevhodné využívání volného času - nebezpečí drog <u>MEZINÁRODNÍ VZTAHY</u> Evropská integrace - členské státy EU Mezinárodní spolupráce - významné mezinárodní organizace</p>	<p>uvědomovat si význam sociální péče o potřebné občany</p> <p>uvést některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a vědět o výhodách spolupráce mezi státy</p>
---	---

VDO – Občan, občanská společnost a stát – Principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).

VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – Význam Ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.

EGS – Jsme Evropané – Evropská unie, mezinárodní organizace.

MKV – Etnický původ – Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vzdělávací předmět: Občanská výchova Ročník: 9.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Rodina, škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam vzdělání pro život <p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast <p>Mezilidské vztahy ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a svoboda - otázky víry a náboženství - nebezpečí náboženských sekt <p>STÁT A PRÁVO</p> <p>Právní základy státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústava a zákony ČR - politické strany <p>Státní správa a samospráva</p> <ul style="list-style-type: none"> - volby do zastupitelských orgánů <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie - národnostní problematika <p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - soudy - právní řád - právní vztahy a z nich vyplývající závazky - pracovní právo - osobní vlastnictví - styk s úřady <p>PÉČE O OBČANA</p> <p>Školství v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava pro profesní uplatnění 	<p>Žák by měl:</p> <p>formulovat své nejbližší plány</p> <p>respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití</p> <p>mít základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti</p> <p>dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby vhodným způsobem požádat o radu</p>

<ul style="list-style-type: none"> - systém celoživotního vzdělávání <p>Pracovní uplatnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - nezaměstnanost - pracovní úřady - finanční podpora v nezaměstnanosti <p>Peníze a jejich funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodaření a rozpočet rodiny <p>Zdravotní a sociální péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotní a sociální pojištění - orgány a instituce zdravotní a sociální péče - chování za mimořádných událostí <p>Člověk a volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - nebezpečí drog - nevhodně využívání volného času <p><u>MEZINÁRODNÍ VZTAHY</u></p> <p>Evropská integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení ČR v rámci EU <p>Mezinárodní spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy 	<p>zvládnout běžnou komunikaci s úřady</p> <p>chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</p> <p>mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</p> <p>rozeznat nebezpečí ohrožení rizikovým chováním</p> <p>kriticky přistupovat k projevům vandalismu</p> <p>vědět o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování</p> <p>uvést některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a vědět o výhodách spolupráce mezi státy</p> <p>uvést příklady mezinárodního terorismu</p>
--	---

VDO - Občan, občanská společnost a stát – Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresován na zájmu celku), úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost).

VDO – Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby).

EGS – Jsme Evropané – Co Evropu spojuje a co rozděluje.

EGS – Objevujeme Evropu a svět – Mezinárodní setkávání.

EGS – Evropa a svět nás zajímá – Zvyky a tradice národů Evropy.

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Fyzika svým charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům přírodních a fyzikálních jevů, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi. Vyučování probíhá v 7. – 9. ročníku 1 hodinu týdně. Vyučuje se v kmenových třídách. Při vyhledávání nových informací, při procvičování a ověřování učiva lze využít počítačovou učebnu.
Kompetence a výchovné a vzdělávací strategie	<p>Kompetence k učení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá správně fyzikální pojmy, značky a jednotky veličin - provádí jednoduché experimenty a vyvozuje z nich závěry - hledá příčiny přírodních jevů, nalézá jejich souvislosti <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k užívání správné terminologie - učí žáky pracovat s učebnicí, encyklopediemi, příručkami, audiovizuálními pomůckami a počítači <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává potřebné informace k řešení problému, jak v učebnici, tak v další literatuře nebo na internetu - je vytrvalý při hledání různých variant řešení

Název předmětu	Fyzika
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí žákům dostatek úloh k procvičování učiva - umožňuje řešit problémy vyzkoušením na praktických činnostech, s pomocí modelů a pomůcek a pomocí informací z internetu
	<p>Kompetence komunikativní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním přečte přiměřený fyzikální text - vyhledá potřebné údaje v učebnici, v encyklopedii, nebo na internetu - učí se vyjadřovat přesně podle terminologie fyziky, výstižně a v logických souvislostech <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky při řešení fyzikálních úloh ke komunikaci, k výstižnému vyjádření názoru, k jeho obhájení
	<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje se spolužáky při provádění fyzikálních úloh, pokusů - si uvědomuje svůj podíl a zodpovědnost za výsledky skupinové práce - umí zhodnotit svůj výkon <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k toleranci, pomoci a vzájemnému respektování - vede žáky k sebehodnocení
	<p>Kompetence občanské</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - s využitím poznatku o pohybu vědomě dodržuje pravidla bezpečného chování v dopravě, např. jako chodec, cyklista, spolujezdec v automobilu - posuzuje důsledky určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického, ekonomického nebo zdravotního hlediska - uvědomuje si vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k bezpečnému chování - vede žáky k ochraně životního prostředí

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence pracovní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla bezpečné práce při provádění jednoduchých fyzikálních pokusů - dokáže samostatně pracovat podle daného pracovního postupu - je schopen reálně posoudit výsledek práce své i ostatních a dokáže pochopit přínos práce pro jeho život i život celé společnosti <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při práci

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Fyzika Ročník: 7.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p><u>POHYB TĚLES; SÍLY</u></p> <p>Pohyby těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb a klid těles <p>Gravitační pole a gravitační síla</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa <p>Tlaková síla a tlak</p> <ul style="list-style-type: none"> - tlaková síla, tlak a jeho jednotka <p>Třecí síla</p> <ul style="list-style-type: none"> - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi <p>Působení sil stejných a opačných směrů na těleso</p> <p>Práce a výkon</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché stroje a jejich užití v praxi (páka jednoduchá, páka dvojitá, kladka pevná, kladka volná, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub, matice) - tepelné motory (čtyřdobý zážehový, čtyřdobý vznětový, dvoudobý, tryskový, raketový) <p><u>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</u></p> <p>Pascalův zákon</p> <ul style="list-style-type: none"> - hydraulická zařízení a jejich užití v praxi <p>Hydrostatický a atmosférický tlak</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny - souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře <p>Archimédův zákon</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztlaková síla - potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách 	<p>poznat, zda je těleso v klidu nebo pohybu vůči jinému tělesu znát vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</p> <p>předvídat změnu pohybu těles při působení síly</p> <p>aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů</p> <p>využívat poznatků o zákonitosti tlaku v klidných kapalinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Fyzika Ročník: 8.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
ZVUKOVÉ DĚJE Vlastnosti zvuku <ul style="list-style-type: none"> - vznik a zdroje zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku - odraz zvuku na překážce, ozvěna - hudební nástroje - škodlivost nadměrného hluku ENERGIE Formy energie <ul style="list-style-type: none"> - druhy energie - elektrická energie a výkon - výroba a přínos elektrické energie - jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna - ochrana lidí před radioaktivním zářením Přeměny skupenství <ul style="list-style-type: none"> - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání - vypařování a kapalnění - teplota varu kapaliny Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka znát vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití rozeznat teplo přijaté či odevzdané tělesem pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

EV – Základní podmínky života

Energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky).
 Přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Fyzika Ročník: 9.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p><u>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</u></p> <p>Elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje napětí, spotřebiče <p>Elektrické a magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrická a magnetická síla - elektrický náboj - vodiče a izolanty - tepelné účinky elektrického proudu - elektrický odpor - stejnosměrný elektromotor - transformátor - dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními <p>Vlastnosti světla</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - odraz světla - druhy a využití zrcadel - čočky a jejich využití - praktické využití optických přístrojů <p>VESMÍR</p> <p>Sluneční soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - její hlavní složky - měsíční fáze <p>Hvězdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíly mezi planetou a hvězdou 	<p>sestavit podle schématu elektrický obvod rozlišit stejnosměrný proud od střídavého a změřit elektrický proud a napětí znát zdroje elektrického proudu znát druhy magnetů a jejich praktické využití</p> <p>rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností</p> <p>znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p> <p>rozpoznat, zda těleso je, či není zdrojem světla znát způsob šíření světla v prostředí</p> <p>rozlišit spojnou čočku od rozptylky a znát její využití</p> <p>znát planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci osvojit si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavením ve vesmíru objasnit pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</p> <p>rozlišit hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p>

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Chemie
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Předmět je vyučován v kmenové třídě, směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních pokusů, prací ve skupinách a demonstračními pokusy.
Kompetence a výchovné a vzdělávací strategie	<p>Kompetence k učení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje chemické vlastnosti látek, jejich přeměnu a podmínky, za kterých tyto přeměny nastávají - formuluje závěry pozorování a pokusů <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pozorování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry pozorování a pokusů

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat problém a při řešení problémů požádá o radu a řídí se jí - nachází příklady chemických dějů a jevů v praxi - využívá poznatky v praxi <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá problémové situace související s učivem chemie - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů v praxi, k vysvětlování jejich podstaty - klade důraz na využití poznatků v praxi
	<p>Kompetence komunikativní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá chemickou terminologii, vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu - rozumí obsahu úkolu a přiměřeně na něj reaguje <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správnému užívání chemické terminologii - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
	<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla práce ve skupině a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce - respektuje názory druhých <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
	<p>Kompetence občanské</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se dokáže chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů vyučujícího - dodržuje pravidla slušného chování - respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami

Název předmětu	Chemie
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami <hr/> <p>Kompetence pracovní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a uplatňuje je při pracovních činnostech <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžaduje dodržování pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Chemie Ročník: 9.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p><u>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</u></p> <p>Vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost <p>Nebezpečné látky a přípravky</p> <ul style="list-style-type: none"> - značení a užívání běžných chemikálií <p>Zásady bezpečné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve školní pracovně i v běžném životě <p>Mimořádné události</p> <ul style="list-style-type: none"> - úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy <p><u>SMĚSI</u></p> <p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - různorodé a stejnorodé roztoky, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace) <p>Voda</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda v přírodě - pitná a užitková voda, odpadní vody - čistota vody <p>Vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení - čistota ovzduší, smog - teplotní inverze <p><u>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</u></p> <p>Částicové složení látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - molekuly, atomy, atomové jádro 	<p>rozlišit společné a rozdílné vlastnosti látek rozpoznat přeměny skupenství látek</p> <p>pracovat bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</p> <p>umět reagovat na případy úniku nebezpečných látek</p> <p>poznat směsi a chemické látky rozeznat druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</p> <p>rozlišit různé druhy vody a uvést příklady jejich použití</p> <p>uvést zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</p>

<p>Prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků <p>Orientace v periodické soustavě prvků</p> <p>Chemické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejjednodušší chemické sloučeniny <p>Kovy: železo, hliník, měď, zinek, zlato, stříbro, cín, olovo Nekovy: vodík, kyslík, dusík, uhlík, síra, chlor</p> <p>CHEMICKÉ REAKCE nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků</p> <p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Oxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví nejobvyklejších oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů <p>Kyseliny a hydroxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kyselost a zásaditost roztoků - vlastnosti, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů <p>Soli</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, použití vybraných solí <p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Uhlovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a využití - směsi uhlovodíků, alkoholy, aromatické uhlovodíky <p>Paliva</p> <ul style="list-style-type: none"> - ropa, uhlí, zemní plyn - průmyslově vyráběná paliva - příklady využití <p>Přírodní látky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje, vlastnosti - bílkoviny - tuky 	<p>znát nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</p> <p>znát vybrané prvky a jednoduché sloučeniny</p> <p>rozpoznat vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</p> <p>pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</p> <p>popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí</p> <p>orientovat se na stupnici pH, změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</p> <p>poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</p> <p>zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie</p> <p>znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</p>
--	---

EV – Vztah člověka k prostředí

Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální ekologický problém (příklady problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace).

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje svým obsahem na předmět Přírodověda na 1. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je realizován na 2. stupni. Závazné minimum je posíleno disponibilními hodinami v 6. - 8. ročníku. Je vyučován v kmenových učebnách, k výuce lze využít počítačovou učebnu.
Kompetence a výchovné a vzdělávací strategie	<p>Kompetence k učení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s učebnicemi, pracovními sešity, encyklopediemi, obrazovými atlasy, modely, obrazovými publikacemi - využívá vhodné naučené metody a pomocné techniky - vyhledávání na internetu, práce s výukovými počítačovými programy, pozorováním a pokusy - používá základní pojmy týkající se živé a neživé přírody, pojmů z oboru botaniky, zoologie, mineralogie, geologie, anatomie a ekologie - dokáže využívat informace v praktickém životě – poskytnutí pomoci, péče o rostliny, pěstování rostlin, chov zvířat, ošetření poranění, vysvětlení přírodních dějů a jevů - uvědomuje si význam vzdělání pro budoucí pracovní uplatnění <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuku doplňuje praktickými ukázkami, nabízí různé možnosti postupu učení se, vede žáky k reflexi a sebereflexi procesu učení - připravuje pro žáky přírodovědné soutěže, doplňovačky a kvízy

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy formou úkolů v učebnici nebo v pracovních listech - hledá samostatně nebo s dopomocí způsob řešení problému pomocí internetu <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá žákům podněty pro postup řešení - učí žáky ověřit správnost řešení
	<p>Kompetence komunikativní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se umí správně vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, učiteli i dalšími osobami - využívá obrazové i tištěné materiály k získání vědomostí - vyjadřuje své postoje, názory vhodnou formou, umí naslouchat a diskutovat <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správnému vyjadřování - předkládá žákům obrazové i tištěné materiály
	<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla při práci ve dvojicích, ve skupině - učí se vzájemné pomoci, poskytne radu, řekne si o pomoc <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje pozitivní klima ve třídě
	<p>Kompetence občanské</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - má správný postoj k sobě samému i k okolí - umí se chovat k živočichům, chrání životní prostředí <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k ochraně životního prostředí
	<p>Kompetence pracovní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní pracovní dovednosti, pracuje s dalekohledem, lupou, mikroskopem - správně, šetrně a opatrně zachází s přístroji, aby nedošlo k poškození zdraví - pracuje podle daného pracovního návodu, postupu

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none">- posoudí výsledek svojí práce i práce ostatních- využívá nabyté znalosti v běžných situacích <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none">- vštěpuje žákům základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Přírodopis Ročník: 6.	
Učivo	ŠVP výstupy
	žák by měl:
<u>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</u> Vznik života <ul style="list-style-type: none"> - vývoj, rozmanitost, projevy života, názory na vznik života Základní složení a struktura živých soustav <ul style="list-style-type: none"> - buňky, orgány, orgánové soustavy Význam a zásady třídění organismů <ul style="list-style-type: none"> - organismy jednobuněčné a mnohobuněčné <u>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</u> Stavba a funkce jednotlivých částí těla <ul style="list-style-type: none"> - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování Vývoj, vývin a systém živočichů <ul style="list-style-type: none"> - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí - obratlovci Rozšíření, význam a ochrana živočichů <ul style="list-style-type: none"> - živočišná společenstva - hospodářsky významné druhy - kriticky ohrožené druhy Projevy chování živočichů	<p>orientovat se v přehledu vývoje organismů a rozlišit základní projevy a podmínky života</p> <p>znát základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav živočichů</p> <p>rozpoznat rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</p> <p>porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů</p> <p>rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce</p> <p>využívat zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</p> <p>odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>
<u>PRAKTICKÉ METODY POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</u> Exkurze	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Přírodopis Ročník: 7.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Základní složení a struktura živých soustav</p> <ul style="list-style-type: none"> - buňky, pletiva <p>BIOLOGIE ROSTLIN Stavba, tvar a funkce rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování <p>Systém rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin (řasy, mechorosty, kapradňorosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny), jejich vývoj <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití hospodářsky významných rostlin - chráněné rostliny - léčivé rostliny - jedovaté rostliny <p>BIOLOGIE HUB Houby bez plodnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika - vliv na člověka a ostatní živé organismy <p>Houby s plodnicemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami <p>Lišejníky – výskyt a význam PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Praktické metody poznávání přírody Exkurze</p>	<p>žák by měl:</p> <p>získat základní vědomosti o přírodě</p> <p>porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a znát funkce jednotlivých částí těla rostlin</p> <p>vědět o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití</p> <p>rozlišit základní systematické skupiny rostlin a znát jejich zástupce</p> <p>znát význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</p> <p>popsat přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>rozpoznat naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</p> <p>poznat lišejníky</p> <p>využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p> <p>dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>

EV – Ekosystémy – Les (les v našem prostředí, význam lesa)

Pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)
 vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii).

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Přírodopis Ročník: 8.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>žák by měl:</p> <p><u>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</u> Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti, přenos dědičných informací vliv na vývoj organismů Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití</p> <p><u>BIOLOGIE ČLOVĚKA</u> Názory na vznik člověka a jeho vývoj</p> <p>Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla – orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, reprodukční a řídicí) – vývin jedince – hlavní období lidského života</p> <p>Nemoci, úrazy a prevence - příznaky, zásady poskytování první pomoci, závažná poranění a život ohrožující stavy</p> <p><u>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</u> Praktické metody poznávání přírody Exkurze</p>	<p>vědět o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka</p> <p>charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka</p> <p>popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce získat základní vědomosti o dějích popsat vznik a vývin jedince</p> <p>rozlišovat příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby znát zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění</p> <p>využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>

EV – Vztah člověka k prostředí

Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví).

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Přírodopis Ročník: 9.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a stavba Země <p>Vnější a vnitřní geologické děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny a důsledky <p>Nerosty a horniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, vlastnosti, praktický význam a využití vybraných zástupců <p>Půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, devastace a příklady rekultivace <p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik života, vývoj organismů a jejich přizpůsobování prostředí <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů</p> <p>EKOLOGIE</p> <p>Organismy a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému <p>Ochrana přírody a životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy a jejich řešení, chráněná území 	<p>popsat jednotlivé vrstvy Země</p> <p>rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</p> <p>poznat podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</p> <p>rozeznat některé druhy půd a objasnit jejich vznik</p> <p>vědět o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p> <p>uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>rozlišit populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému</p> <p>vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p> <p>odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky</p> <p>poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p>

EV – Základní podmínky života

Půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině).

Ekosystémy.

EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce typu (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).

Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství.

Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek); ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV).

EV – Vztah člověka k prostředí

Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi).

Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství).

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Zeměpis navazuje obsahem na vyučovací předmět Vlastivěda na prvním stupni. Je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně. Předmět je běžně vyučován ve třídách. K výuce je možno využít počítačovou učebnu a třídy s tabulemi s interaktivním zařízením.</p> <p>Učivo obsahuje tyto tematické oblasti: <u>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</u> <u>Přírodní obraz Země</u> <u>Regiony světa</u> <u>Společenské a hospodářské prostředí</u> <u>Životní prostředí</u> <u>Česká republika</u> <u>Terénní geografické praxe a aplikace</u></p>
Kompetence, výchovné a vzdělávací strategie	<p>Kompetence k učení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základní geografické terminologie, získávají představu o prostředí, které nás obklopuje <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k používání geografické terminologie, k vyhledávání, třídění a propojování informací

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence k řešení problémů Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy pomocí dostupných pomůcek <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k řešení problémových úloh z praktického života.
	<p>Kompetence komunikativní Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu, rozumí obsahu sdělení <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáka vyjádřit své názory a postoje, respektování druhých
	<p>Kompetence občanské Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chrání své zdraví a zdraví ostatních, podílí se na ochraně životního prostředí - dokáže dle pokynů zvládnout chování v situacích ohrožujících život <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k dodržování základních pravidel slušného chování, k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu; respektování činností druhých lidí, oceňování tradic, kulturního i historického dědictví; vnímání základních ekologických souvislostí, kvality životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje; vnímání dopadu činnosti člověka na životní prostředí
	<p>Kompetence pracovní Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní pracovní dovednosti a návyky <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k účinné práci a šetrnému zacházení s pomůckami a ostatním vybavením; dodržování stanovených pravidel a dodržování pravidel

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Zeměpis Ročník: 6.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p><u>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</u></p> <p>Komunikační geografický a kartografický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecně používané geografické a topografické pojmy - jazyk mapy - symboly, smluvené značky, vysvětlivky <p>Geografická kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy map, glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky - měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám - praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě <p><u>ČESKÁ REPUBLIKA</u></p> <p>Místní region</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha - kritéria pro vymezení místního regionu - rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům <p><u>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÉ PRAXE A APLIKACE</u></p> <p>Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran - pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu - jednoduché náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodové osy 	<p>žák by měl:</p> <p>rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p> <p>získat osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umět ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádřit, co mu prospívá a škodí</p> <p>vymezit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti podle bydliště nebo podle školy</p> <p>ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu</p>

<p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p> <ul style="list-style-type: none"> - živelní pohromy - opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom/povodeň, požár, vichřice/ <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní a společenské prostředí - typy krajín <p>Vztah příroda a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy a zásady ochrany životního prostředí - chráněná území přírody - globální ekologické a environmentální problémy lidstva 	<p>v praxi uplatňovat zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p> <p>umět pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>
---	--

EV – Ekosystémy

Kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).

Lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky).

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Zeměpis Ročník: 7.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry /sousední státy; hory, pahorkatiny, vrchoviny, nížiny, vodstvo/ - obyvatelstvo /rozmístění obyvatelstva, města, vesnice, národnostní menšiny/ - hospodářství - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě /EU, NATO/ <p>Regiony České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění /krajské úřady, magistrát, hejtman, primátor; hlavní město Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Zlínský, Moravsko – Slezský kraj/ - kraj místního regionu – Ústecký kraj - zajímavosti v ČR – nejdelší řeky, rybníky, jezera, vodní nádrže, NP, CHKO, nejvyšší místa, symboly krajů, apod./ - spolupráce se sousedními státy 	<p>určit zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy znát přírodní podmínky ČR, umí popsat povrch a jeho členitost umět uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</p> <p>charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry jednotlivých krajů</p> <p>vyhledat na mapě jednotlivé kraje ČR a charakterizovat hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Zeměpis Ročník: 8.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>REGIONY SVĚTA - EVROPA</p> <p>Evropské státy</p> <ul style="list-style-type: none"> - státy EU - určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy - oblasti – přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní <p>Regionální společenské a politické útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní a mnohonárodnostní státy, části států - hospodářské oblasti, kraje, města <p>Regiony</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení ve vybraných regionech 	<p>žák by měl:</p> <p>vyhledat na mapách jednotlivé státy Evropy charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných evropských států</p> <p>zhodnotit jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry</p>

EGS – Evropa a svět nás zajímá

Naši sousedé v Evropě.

EGS – Objevujeme Evropu a svět

Evropské krajiny, Den Evropy; státní a evropské symboly.

MKV – Kulturní rozdíly

Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.

MKV – Etnický původ

Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vzdělávací předmět: Zeměpis Ročník: 9.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p><u>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</u></p> <p>Země jako vesmírné těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvar a pohyby Země - důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - střídání dne a noci - střídání ročních období - časová pásma <p>Krajinná sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní sféra a její základní složky a prvky - přírodní oblasti Země - podnebné pásy <p>Systém přírodní sféry na regionální úrovni</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní oblasti <p><u>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ - SVĚT</u></p> <p>Obyvatelstvo světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura a rozložení světové populace, její růst, pohyb národů, jazykových skupin a náboženství <p>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa <p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvětvová struktura - ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně - hlavní světové surovinové a energetické zdroje <p>Státy světa</p>	<p>objasnit důsledky pohybů Země</p> <p>vědět o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a lidskou společnost</p> <p>vědět o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p> <p>vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</p> <p>vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p>

<ul style="list-style-type: none">- politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států- svět na mapě- světadíly a oceány	
---	--

EGS – Evropa a svět nás zajímá

Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu.

EGS – Objevujeme Evropu a svět

Evropa a svět; mezinárodní setkávání.

MKV – Multikulturalita

Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost.

EV – Ekosystémy

Moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás).

5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Cílem hudební výchovy je vytvářet kladný vztah žáků k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožívat a poskytuje základní vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáka rozvoj hudebních schopností a hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je realizována ve všech ročnících základního vzdělávání 1 hodinu týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. V hudební výchově jsou využívány dostupné hudební nástroje a také multimediální technika.
Kompetence, výchovné a vzdělávací strategie	<p>Kompetence k učení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí znát texty písní - si osvojuje lidové a umělé písně, v činnostech nabývá hudební a estetické zkušenosti, rozvíjí své schopnosti a dovednosti, osvojuje si hudebně kulturní, pěvecké a posluchačské návyky, získává poznatky a základní vědomosti - používá základní pojmy z oblasti hudby - vyhledává informace z hudební oblasti (hudební časopisy, internet, zpěvníky) <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky znát a používat jednoduché hudební texty - vede žáky k používání základních pojmů z oblasti hudby - vytváří situace vedoucí k radosti žáků z prováděné hudební činnosti

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se nenechá odradit počátečním nezdarem <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - se snaží najít příčiny neúspěchu a citlivým přístupem pomáhá odstraňovat a následně rozvíjet kvalitu hlasových, pohybových dovedností jedince, podpořího důvěrou
	<p>Kompetence komunikativní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá hudební terminologii <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí žákovi příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro kvalitní a kultivovanou komunikaci s okolím (např. v oblasti poslechových činností) - nabízí žákovi různé typy textů s hudebním zaměřením, hudebních obrazových materiálů, audio i videozáznamů a vede je k orientování se v nich a k praktické manipulaci s nimi
	<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá a rozvíjí hudební tvořivé vlastnosti a dovednosti - reálně hodnotí výkon svůj i ostatních <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí u žáka pozitivní vztah k hudbě - vede žáka ke spolupráci ve skupině, ve dvojici (např. při instrumentálních nebo hudebně pohybových činnostech,...) - vede žáka k posuzování sebe samotného i druhých (např. při vokálních činnostech) - hudbu žákovi nevnučuje, ale probouzí u něj hudebně kulturní zájmy - všímá si hudebních zájmů žaka, taktně je podchycuje a využívá, rozšiřuje a kultivuje
	<p>Kompetence občanské</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultivovaně vystupuje před kolektivem žáků, rodičů, veřejností <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka ke kultivovanému vystupování před kolektivem žáků, rodičů, veřejností - posiluje žákovu sebedůvěru

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence pracovní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen koncentrace na poslech - bezpečně a efektivně používá hudební nástroje - podílí se na hudebních činnostech v hodině podle svých schopností <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběrem vhodné skladby vede žáky k soustředěnému poslechu a vnímání hudebních skladeb - vede žáka k bezpečnému a efektivnímu používání hudebních nástrojů, k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností - pracuje s žákem tak, aby po ukončení školní docházky pociťoval potřebu dále samostatně prohlubovat své hudební zkušenosti a orientoval se ve světě hudby

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 1.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p><u>VOKÁLNÍ ČINNOSTI A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</u></p> <p><u>Rytmizace říkadel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace slov - rytmizace říkadel - zpěv jednoduchých lidových písní přiměřeného rozsahu - dechová cvičení, nácvik správného postoje při zpěvu - hlasová hygiena - hra na nástroje Orffova instrumentáře (interpretace těžkých dob v dvoudobém taktu) - hra na netradiční nástroje <p><u>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - skladby určené dětem <p><u>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s říkadly 	<p>žák by měl:</p> <p>zřetelně vyslovovat při rytmizaci říkadel i při zpěvu</p> <p>zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty správně a hospodárně dýchat</p> <p>soustředit se na poslech jednoduché krátké skladby</p> <p>improvizovat pohyb</p>

OSV – Komunikace – Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 2.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p><u>VOKÁLNÍ ČINNOSTI A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</u></p> <p>Rytmizace říkadel</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace říkadel - zpěv lidových písní přiměřeného rozsahu - hra na tělo - dechová cvičení, nácvik správného postoje při zpěvu - hlasová hygiena - hra na nástroje Orffova instrumentáře (interpretace těžkých a lehkých dob) - hra na netradiční nástroje <p><u>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuk x tón - zvuk hudebních nástrojů - skladby určené dětem <p><u>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pochod podle hudebního doprovodu - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky 	<p>žák by měl:</p> <p>zřetelně vyslovovat při rytmizaci říkadel i při zpěvu</p> <p>zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty správně a hospodárně dýchat</p> <p>soustředit se na poslech krátké skladby</p> <p>měnit pohyb podle tempových a rytmických změn</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 3.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p><u>VOKÁLNÍ ČINNOSTI A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</u></p> <p>Rytmizace říkadel</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace říkadel - zpěv lidových písní přiměřeného rozsahu - hra na tělo - dechová cvičení, nácvik správného postoje při zpěvu - hlasová hygiena - hra na nástroje Orffova instrumentáře (interpretace těžkých a lehkých dob) - hra na netradiční nástroje <p><u>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuk x tón - rozpoznávání tempa a rytmu skladeb - zvuk hudebních nástrojů - skladby určené dětem <p><u>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pochod podle hudebního doprovodu - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky 	<p>žák by měl:</p> <p>zřetelně vyslovovat při rytmizaci říkadel i při zpěvu</p> <p>zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty správně a hospodárně dýchat</p> <p>měnit pohyb podle tempových a rytmických změn soustředit se na poslech krátké skladby</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 4.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p><u>VOKÁLNÍ ČINNOSTI A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</u></p> <p>Rytmizace říkadel</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace říkadel - intonační cvičení - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu - hra na tělo - hra na nástroje Orffova instrumentáře (interpretace těžkých a lehkých dob v dvou, tří a čtyřdobém taktu) - hra na netradiční nástroje <p><u>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výška, síla, délka tónu - zpěvní hlasy - slavné melodie a skladby <p><u>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pochod podle hudebního doprovodu - pohybové hry s dětskými popěvkami 	<p>žák by měl:</p> <p>zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</p> <p>doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje</p> <p>odlišit tóny podle síly, výšky a barvy</p> <p>soustředit se na poslech skladeb</p> <p>umět propojit vlastní pohyb s hudbou</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 5.	
Učivo	ŠVP výstupy
žák by měl:	
<p><u>VOKÁLNÍ ČINNOSTI A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</u></p> <p>Rytmizace říkadel</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonační cvičení - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu - grafický záznam melodie - hra na tělo - hra na nástroje Orffova instrumentáře (interpretace těžkých a lehkých dob v dvou, tří a čtyřdobém taktu, hra doprovodu) - hra na netradiční nástroje <p><u>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výška, síla, délka tónu - zpěvní hlasy - slavné melodie a skladby - nejvýznamnější hudební skladatelé <p><u>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pochod podle hudebního doprovodu - pohybové hry s dětskými popěvkami 	<p>naučit se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní - frázování zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</p> <p>doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje</p> <p>odlišit tóny podle síly, výšky a barvy</p> <p>soustředit se na poslech skladeb</p> <p>umět propojit vlastní pohyb s hudbou</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 6.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p><u>VOKÁLNÍ ČINNOSTI A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - intonační cvičení - zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu - seznámení s grafickým záznamem melodie - hra na tělo - hra na nástroje Orffova instrumentáře <p><u>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování zpěvních hlasů - hudební nástroje - nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla <p><u>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování a pohyb na hudbu - hudebně pohybové hry 	<p>žák by měl:</p> <p>znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně</p> <p>rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru znát vybrané hudební skladatele a jejich díla</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 7.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p><u>VOKÁLNÍ ČINNOSTI A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - intonační cvičení - zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu - seznámení s grafickým záznamem melodie - hra na tělo - hra na nástroje Orffova instrumentáře (ostinátní doprovod, prodleva) <p><u>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování zpěvních hlasů - hudební uskupení - hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě - hudební nástroje - nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla <p><u>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování a pohyb na hudbu - hudebně pohybové hry - relaxační techniky 	<p>žák by měl:</p> <p>znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně</p> <p>doprovázet písně pomocí ostináta</p> <p>rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru znát vybrané hudební skladatele a jejich díla</p> <p>soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 8.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p style="text-align: center;"><u>VOKÁLNÍ ČINNOSTI A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - intonační cvičení - zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu - seznámení s grafickým záznamem melodie - hra na tělo - hra na nástroje Orffova instrumentáře (ostinátní doprovod, prodleva) <p style="text-align: center;"><u>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování zpěvních hlasů - hudební nástroje - hudební uskupení - hudební žánry - hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla - nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo <p style="text-align: center;"><u>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování a pohyb na hudbu - hudebně pohybové hry - relaxační techniky - základní taneční kroky klasických tanců 	<p>žák by měl:</p> <p>znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně</p> <p>doprovázet písně pomocí ostináta</p> <p>rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru znát vybrané hudební skladatele a jejich díla</p> <p>rozeznávat různé hudební žánry soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 9.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p><u>VOKÁLNÍ ČINNOSTI A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - intonační cvičení - zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu - seznámení s grafickým záznamem melodie - hra na tělo - hra na nástroje Orffova instrumentáře (ostinátní doprovod, prodleva) <p><u>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování zpěvních hlasů - hudební nástroje - hudební uskupení - hudební žánry - hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla - nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla <p><u>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování a pohyb na hudbu - hudebně pohybové hry - relaxační techniky - základní taneční kroky moderních tanců - muzikoterapie 	<p>žák by měl:</p> <p>znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně</p> <p>doprovázet písně pomocí ostináta</p> <p>rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru znát vybrané hudební skladatele a jejich díla</p> <p>rozeznávat různé hudební žánry soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu</p>

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	1	1	1	2	2	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblastí Umění a kultura, která provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka. Dává prostor pro uplatnění tvořivých schopností, zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Výtvarná výchova má nejen významný rehabilitační a relaxační charakter, ale také pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat všestranné dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenové třídě, při příznivém počasí i v přírodě. Dle nabídek možnost návštěv výtvarných výstav a kulturních památek ve městě i v okolí.
Kompetence, výchovné a vzdělávací strategie	<p>Kompetence k učení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s výtvarnými pomůckami (tužky, pastelky, fixy, voskové pastelky, suché pastely, úhly, vodové a temperové barvy, tuše), dále s dětskými ilustrovanými knihami, dětskými encyklopediemi - si rozvíjí prostorové vidění, estetický vztah ke knize, k přírodě, k životnímu prostředí, umí výtvarně vyjádřit emoce, užívá různé výtvarné techniky - při výtvarné práci poznává vlastní pokroky a uvědomuje si své dovednosti v porovnávání s ostatními vrstevníky <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby - zprostředkuje pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání svět - rozvíjí tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně nebo s radou učitele řeší zadané úkoly a nenechá se odradit případným počátečním nezdarem - umí přijmout důsledek svého rozhodnutí ve výtvarném projevu <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí dostatek různých technik k jejich výtvarnému projevu - nabízí možnost volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků
	<p>Kompetence komunikativní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodnou formou umí obhájit svoji výtvarnou práci, je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům - ve skupině umí naslouchat a diskutovat <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - otevírá před žáky možnost přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání - rozvíjí dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla
	<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje práci v kolektivu a snaží se odvést dobrou kvalitu ve společné práci - upevňuje dobré mezilidské vztahy a je kamarádský k vrstevníkům - učí se sebeovládání a toleranci k ostatním lidem <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytuje prostor pro osobité výtvarné projevy žáků
	<p>Kompetence občanské</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se účastní různých výstav, výtvarných soutěží - spolupracuje při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáka s významnými výtvarnými díly a jejich autory - podchycuje individuální zájem žáka o kulturní dění

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence pracovní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem - pracuje podle daného pracovního postupu, rady učitele a především podle své fantazie - je schopen pracovní výdrže, soustředění <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k samostatnosti, koncentraci na svůj pracovní výkon, k zvládnutí dané pracovní dovednosti - vytváří u žáků pozitivní vztah k výtvarné výchově a umění

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 1. – 3.	
Učivo	ŠVP výstupy
	žák by měl:
Prostředky a postupy pro vyjádření fantazijních představ <ul style="list-style-type: none"> - malba - kresba - pohyb těla v prostoru 	zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních	uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, být schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům
Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 4. – 5.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ</p> <ul style="list-style-type: none"> - malba - kresba - pohyb těla v prostoru - manipulace s objekty - tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace <p>Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - malba - kresba - ilustrace hračky - plastika - objekty - comics <p>Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky - spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy 	<p>žák by měl:</p> <p>uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr</p> <p>rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast)</p> <p>získané zkušenosti uplatňovat podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p> <p>vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckých děl</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 6. – 9.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>žák by měl:</p> <p>Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, prožitků, přestav, zkušeností, myšlenek, situací a událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - umístění těla a objektů v prostoru - malba - kresba - grafika - tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše a prostoru, práce v grafických editorech <p>Rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních běžné a umělecké produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - malba - kresba - objekty - plastika - grafika - fotografie - animovaný film - elektronický obraz - uplatnění písma - reklama <p>Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle vlastní potřeby - před spolužáky, rodiči - pro prezentaci školy - vysvětlení vlastního tvůrčího záměru - vnímání, pozorování a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních 	<p>uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci, prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p>uplatňovat linie, tvary, barvy a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovat ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> <p>při vlastní tvorbě vycházet z vlastních zkušeností, přestav a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních</p> <p>vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity</p>

OSV – Kreativita – Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti v mezilidských vztazích).

5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výchova ke zdraví navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Výchova ke zdraví poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích. Vzdělávací obsah předmětu je důležitou součástí prevence rizikového chování. V 6. a 7. ročníku je vyučována 1 hodina předmětu týdně.</p> <p>Učivo obsahuje tyto tematické oblasti:</p> <p><u>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</u> <u>Změny v životě člověka a jejich reflexe</u> <u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u> <u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u> <u>Podpora zdraví</u> <u>Osobnostní a sociální rozvoj</u></p>
Kompetence, výchovné a vzdělávací strategie	<p>Kompetence k učení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví - pracuje s různými učebními materiály a pomůckami a dokáže vyhledávat a využívat informace v životě - chápe obecně používané termíny probíraných témat

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů - vede žáky k užívání správné terminologie - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky - přijímá důsledky svých rozhodnutí - dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby, umí poskytnout první pomoc sám
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT...) - zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením - vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování
	<p>Kompetence komunikativní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - adekvátně komunikuje se spolužáky a s dospělými, dodržuje pravidla slušného chování - vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu, umí vést dialog - využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí - vyjadřuje své názory a postoje a umí svůj názor vhodnou formou obhájit <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování - zařazuje do výuky diskuzi - vytváří atmosféru důvěry a spolupráce - vede žáky k věcnému argumentování - vede žáky k práci s různými typy textů - vede k využívání informačních a komunikačních prostředků
	<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině a ve společnosti

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy - uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří příznivé klima třídy - při práci využívá různé techniky práce se třídou (komunitní kruh, sociometrii, hry na rozvoj spolupráce...) - dodává žákům sebedůvěru - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - umožňuje žákům spolupráci
	<p>Kompetence občanské</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití - chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí - dokáže se chovat v krizových situacích podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené vědomosti <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektuje při výuce společenské i přírodní dění - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
	<p>Kompetence pracovní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti i ochrany zdraví, ochrany životního prostředí - využívá získané znalosti a zkušenosti - zvládá základní postupy první pomoci - uvědomuje si význam zdraví při uplatnění se v pracovním procesu <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, dohodnutých pravidel - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Výchova ke zdraví Ročník: 6.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>žák by měl:</p> <p><u>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</u> Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina <u>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</u> Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny) <u>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</u> Tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, - otužování - význam pohybu pro zdraví Režim dne <u>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</u> Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti Civilizační choroby - zdravotní rizika - preventivní a lékařská péče Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - šikana a jiné projevy násilí Bezpečné chování</p>	<p>chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky a členy rodiny</p> <p>uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p> <p>projevovat zdravé sebevědomí a preferovat při styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p> <p>zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - konfliktní a krizové situace <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné prostředí ve škole - ochrana zdraví při různých činnostech <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní pohromy, terorismus <p>PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>Podpora zdraví a její formy</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence a intervence - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah k sobě samému, vztah ke druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí <p>Psychohygienu</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální dovednosti pro předcházení stresu - hledání pomoci při problémech <p>Mezilidské vztahy a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, rozvíjení schopnosti komunikace - chování podporující dobré vztahy <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení rozhodovacích dovedností - dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích - pomáhající a prosociální chování 	<p>uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě vyhledat odborníka</p> <p>chovat se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p> <p>respektovat zdravotní stav svůj a svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví</p> <p>projevovat zdravé sebevědomí a preferovat při styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p> <p>vědět o centrech odborné pomoci, vyhledat a použít jejich telefonní čísla</p> <p>projevovat zdravé sebevědomí a preferovat při styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p>
---	---

VDO – Občanská společnost a škola

Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.

EGS – objevujeme Evropu a svět

Život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.

MKV – Kulturní rozdíly

Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení

MKV - Lidské vztahy

Předsudky a vžitá stereotypy – příčiny a důsledky diskriminace; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.

MKV - Etnický původ

Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.

MKV – Multikulturalita

Naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin a vstřícný postoj k odlišnostem.

MKV - Princip sociálního smíru a solidarity

Odpovědnost a příspěvní každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti.
Aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin.

MKV – Lidské vztahy

Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti).

OSV – Psychohygienu

Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Výchova ke zdraví Ročník: 7.	
Učivo	ŠVP výstupy
	žák by měl:
<p><u>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</u></p> <p>Vztahy ve dvojici</p> <ul style="list-style-type: none"> - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství <p><u>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</u></p> <p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence rizikového sexuálního chování - předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých - poruchy pohlavní identity <p>Základy péče o dítě</p> <p><u>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</u></p> <p>Výživa a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravého stravování - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - specifické druhy výživy - poruchy příjmu potravy <p>Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné způsoby chování - nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy - preventivní a lékařská péče - chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě <p><u>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</u></p> <p>Auto-destruktivní závislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek - patologické hráčství 	<p>chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p> <p>uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi</p> <p>uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p> <p>dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování</p> <p>vědět o centrech odborné pomoci a vyhledat a použít jejich telefonní čísla</p> <p>dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p> <p>pochopit souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu</p>

<ul style="list-style-type: none">- náboženské sekty <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</p> <ul style="list-style-type: none">- formy sexuálního zneužívání dětí- komunikace se službami odborné pomoci - praktické dovednosti <p>Manipulativní reklama a informace</p> <ul style="list-style-type: none">- reklamní vlivy a působení médií <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování</p> <ul style="list-style-type: none">- cvičení sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací- stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení	<p>uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu s rizikovými jevy</p> <p>vědět o centrech odborné pomoci a vyhledat a použít jejich telefonní čísla</p> <p>uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu s rizikovým chováním</p>
--	--

OSV – Sociální rozvoj, Poznávací schopnosti

Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.

OSV – Sociální rozvoj, Mezilidské vztahy

Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).

OSV – Sociální rozvoj, Komunikace

Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.

OSV – Sociální rozvoj, Spolupráce a soutěživost

Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnání soutěže a konkurence.

OSV – Morální rozvoj, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociální rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů.

OSV – Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika

Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního.

MV - Fungování a vliv médií ve společnosti

Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu; role médií v každodenním životě jednotlivce.

MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících znalostí problematiky a nezaujatého postoje).

MV - Fungování a vliv médií ve společnosti, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

OSV – Seberegulace a sebeorganizace - Komunikace, řešení problémů s rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika.

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Žáci se učí základním poznatkům o pohybu, které by měli využívat v každodenním životě. Ve výuce jsou preventivně využívány prvky Zdravotní tělesné výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je vyučována v 1. až 9. ročníku tři hodiny týdně. Je organizována v tělocvičně, volně v přírodě, na stadionu nebo v plaveckém bazénu. V průběhu roku se konají sportovní soutěže.
Kompetence a výchovné a vzdělávací strategie	<p>Kompetence k učení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - operuje s obecně užívanými termíny z tělocvičné oblasti - osvojuje si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - během hodin TV vědomě používá odborné výrazy tak, aby jim žák porozuměl a adekvátně na ně uměl reagovat - utváří u žáků dovednosti a návyky v oblasti zdravého životního stylu a pohybových aktivit, vede je ke zdravému způsobu života, jeho zlepšení a posílení - zapojuje žáka do nových sportovních her a sportovních odvětví, motivuje ho k zájmu o pohyb <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se nenechá při pohybových činnostech odradit nezdarem

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí různé možnosti řešení
	<p>Kompetence komunikativní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí odborné tělocvičné terminologii osvojovaných činností smluveným povelům, signálům, gestům, značkám - umí se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje žáky ke komunikaci s používáním běžně užívaných gest a termínů z oblasti TV - vede žáka k respektování názoru jiných a podřízení se většině - rozvíjí u žáka schopnost domluvit se na taktice a postupu při sportovních hrách
	<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičí ve skupině - umí navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí pravidel kolektivních her utváří u žáka návyk efektivně pracovat ve skupině a podílet se na práci nebo výkonu celé skupiny - rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat úspěchy vlastní a druhých - učí žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
	<p>Kompetence občanské</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojuje si poznatky a dovednosti jim předcházet - chápe, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - předává žákům poznatky a upozorňuje je na význam pohybu pro zdraví - vede žáka ke sledování sportovních soutěží a k poznávání správnosti olympijské myšlenky, kterou se snaží uplatnit nejen při sportu

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - na základě zkušeností a poznání uplatňuje pravidla sportovních her a zásady fair play - vede žáka k pravidelnému cvičení a péči o své zdraví, nepřeceňování svých schopností, síly, dovedností a seznamuje ho se způsobem ošetření drobných úrazů - seznamuje žáka s tradicemi a historií jednotlivých sportovních odvětví <p>Kompetence pracovní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a zdraví při sportovních činnostech <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka ke správnému používání sportovního náčiní - vede žáka k dodržování pravidel - vede žáka k dodržování bezpečnosti a tím k ochraně nejen svého zdraví - vede žáka k využívání svých znalostí a dovedností v každodenním životě

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova Ročník: 1.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>žák by měl:</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví - spontánní pohybové činnosti a hry Příprava organismu - příprava před pohybovou činností Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla a průpravná cvičení Hygiena při TV - osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pohybové hry - pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin - pohybové hry s různým zaměřením Základy gymnastiky - průpravná cvičení Rytmická a kondiční cvičení - vyjádření jednoduchého rytmu pohybem Základy atletiky - průpravné atletické činnosti - volný běh, honičky Základy sportovních her - základní manipulace s míčem Turistika a pobyt v přírodě - chování v přírodě - chůze v terénu Pobyt v zimní přírodě (podle podmínek školy)</p>	<p>získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p> <p>dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>

<ul style="list-style-type: none">- hry na sněhu- základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na bobech <p><u>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</u></p> <p>Organizace při TV</p> <ul style="list-style-type: none">- základní organizační činnosti <p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none">- základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností- smluvené povely a signály <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none">- her- soutěží <p><u>Zdravotní tělesná výchova</u></p> <p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <ul style="list-style-type: none">- zásady správného držení těla <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none">- relaxační cvičení – celková a lokální dechová cvičení – správný dechový stereotyp	<p>reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p> <p>uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</p>
--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova Ročník: 2.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p><u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</u></p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - spontánní pohybové činnosti a hry - pohybový režim <p>Příprava organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla, průpravná koordinační a dechová cvičení <p>Hygiena při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - v různém prostředí <p><u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</u></p> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin - pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního náčiní, bez náčiní <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení <p>Rytmická a kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření rytmu pohybem <p>Průpravná úpolová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné atletické činnosti - běh, honičky 	<p>zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <p>dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p>

<p>- běh – rychlostní běh na krátké vzdálenosti</p> <p>Základy sportovních her</p> <p>- základní manipulace s míčem</p> <p>- průpravné hry</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>- chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu</p> <p>Pobyt v zimní přírodě (podle podmínek školy)</p> <p>- hry na sněhu</p> <p>- základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na bobech</p> <p><u>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</u></p> <p>Organizace při TV</p> <p>- základní organizační činnosti</p> <p>Komunikace v TV</p> <p>- základní odborná tělocvičná terminologie</p> <p>- smluvené povely a signály</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</p> <p>- her</p> <p>- soutěží</p> <p>Zásady jednání a chování</p> <p>- fair play</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <p>- dechová cvičení</p> <p>Speciální cvičení</p> <p>- základní cvičební polohy</p>	<p>reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p> <p>zaujímat správné cvičební polohy</p>
---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova Ročník: 3.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p><u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</u></p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - spontánní pohybové činnosti a hry - pohybový režim - délka pohybu <p>Příprava organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - protahovací cvičení <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla a průpravná koordináční, psychomotorická a dechová cvičení <p>Hygiena při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - v různém prostředí <p><u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</u></p> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin - pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní - tvořivé, napodobivé hry <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení - jednoduchá akrobatická cvičení <p>Rytmická a kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření rytmu pohybem 	<p>žák by měl:</p> <p>zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy</p> <p>mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p> <p>održovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>

<ul style="list-style-type: none"> - sladění jednoduchého pohybu s hudbou Průpravná úpolová cvičení - přetahy Základy atletiky - průpravné atletické činnosti - běh, honičky - rychlostní běh na krátké vzdálenosti - skok do dálky - hod míčkem Základy sportovních her - průpravné hry - základní manipulace s pálkou či jiným herním náčiním, odpovídající velikosti a hmotnosti - hry se zjednodušenými pravidly Turistika a pobyt v přírodě - chování v přírodě - ochrana přírody - chůze v terénu Plavání - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - hry ve vodě - základní plavecké dovednosti Pobyt v zimní přírodě (podle podmínek školy) - hry na sněhu - základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na bobech <u>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</u> Organizace při TV - základní organizační činnosti Komunikace v TV - základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností - smluvené povely a signály Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her 	<p>reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none">- soutěží <p>Zásady jednání a chování při TV</p> <ul style="list-style-type: none">- fair play <p>Měření a posuzování pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none">- měření výkonů <p><u>Zdravotní tělesná výchova</u></p> <p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <ul style="list-style-type: none">- vnímání pocitů při cvičení	<p>zvládat jednouchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>
---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova Ročník: 4.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p><u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</u></p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim - délka a intenzita pohybu <p>Příprava organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - protahovací cvičení <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - průpravná koordinační, relaxační, psychomotorická a dechová cvičení <p>Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</p> <p>Hygiena při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - v různém prostředí <p><u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</u></p> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin - pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, motivační, napodobivé hry <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení - jednoduchá akrobatická cvičení - cvičení s náčiním 	<p>zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p> <p>zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti</p> <p>zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p> <p>uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodných a bezpečných pohybových činností</p> <p>zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p>

<p>Rytmická a kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření rytmu pohybem - sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky <p>Průpravná úpolová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné atletické činnosti - rychlostní běh na krátké vzdálenosti - motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků) - skok do dálky - hod míčkem <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné hry - základní herní činnosti jednotlivce - hry se zjednodušenými pravidly <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - hry ve vodě - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob (dle schopností žáků) <p>Pobyt v zimní přírodě (podle podmínek školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry na sněhu - základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na bruslích a bobech (dle podmínek školy) <p><u>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</u></p> <p>Organizace při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní organizační činnosti <p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností - smluvené povely a signály <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</p>	<p>reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none">- her- soutěží <p>Zásady jednání a chování</p> <ul style="list-style-type: none">- fair play <p>Měření a posuzování pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none">- měření výkonů <p>Informace o pohybových činnostech</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <ul style="list-style-type: none">- pohybový režim <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none">- základní technika cvičení- soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení	<p>dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play</p> <p>zařazovat pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>
---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova Ročník: 5.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p><u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</u></p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim, délka a intenzita pohybu <p>Příprava organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - průpravná koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická a dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení <p>Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</p> <p>Hygiena při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - v různém prostředí - první pomoc při úrazech v podmínkách TV <p><u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</u></p> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin - pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení - jednoduchá akrobatická cvičení - cvičení s náčiním a na nářadí 	<p>žák by měl:</p> <p>znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu</p> <p>zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy</p> <p>zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p> <p>uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p>

<p>Rytmická a kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření rytmu pohybem - sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky <p>Průpravná úpolová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, odpory <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné atletické činnosti - běhy, rychlostní běh na krátké vzdálenosti - motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků) - skok do dálky - hod míčkem <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné hry - základní herní činnosti jednotlivce - hry se zjednodušenými pravidly <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování v přírodě - ochrana přírody - chůze v terénu <p>Pobyt v zimní přírodě (podle podmínek školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry na sněhu a na ledě - základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na bruslích - bruslení <p>Další pohybové činnosti a netradiční sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle podmínek školy a zájmu žáků <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Organizace při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní organizační činnosti <p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností - smluvené povely a signály <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - her - soutěží 	<p>zvládnout v rámci svým možností skok do dálky, hod míčkem a rychlostní i vytrvalostní běh</p> <p>dodržovat bezpečnost při pohybu na bruslích, sáňkách a bobech</p> <p>reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p> <p>dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play</p>
---	--

<p>Zásady jednání a chování</p> <ul style="list-style-type: none">- Fair play, olympijské ideály a symboly <p>Měření a posuzování pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none">- základní pohybové testy, měření výkonů <p>Informace o pohybových činnostech</p> <p><u>Zdravotní tělesná výchova</u></p> <p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <ul style="list-style-type: none">- nevhodná cvičení a činnosti	<p>upozornit samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s oslabeními</p>
---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova Ročník: 6.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim <p>Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční programy <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena - vhodné oblečení a obutí <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním a na nářadí <p>Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy rytmičké gymnastiky <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - starty - rychlý běh - vytrvalý běh v terénu - skok do dálky - hod míčkem <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce, - herní kombinace 	<p>žák by měl:</p> <p>pochopit zásady zatěžování</p> <p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností (zdokonalování základních lokomocí)</p> <p>využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře</p> <p>posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatku.</p>

<p>Pobyt v zimní přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - bruslení - bezpečnost pohybu v zimní krajině <p>Netradiční pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle zájmu žáků <p><u>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</u></p> <p>Komunikace v Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností - smluvené povely <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Měření výkonu, posuzování pohybových dovedností</p> <p><u>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</u></p> <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - relaxační cvičení – celková a lokální dechová cvičení – správný dechový stereotyp 	<p>užívat osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence</p> <p>rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče</p> <p>zvládat základní techniku speciálních cvičení, korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele</p>
---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova Ročník: 7.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové aktivity <p>Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční programy, manipulace se zatížením <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení - cvičení ke správnému držení těla <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena - vhodné oblečení a obutí <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním a na nářadí - přeskoky <p>Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - starty - rychlý běh - vytrvalý běh v terénu - skok do dálky - hod míčkem - základy štafetového běhu 	<p>žák by měl:</p> <p>pochopit zásady zatěžování</p> <p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností (zdokonalování základních lokomocí)</p> <p>využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře a při závodech</p> <p>posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatku</p>

<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - utkání podle pravidel <p>Pobyt v zimní přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - bruslení - bezpečnost pohybu v zimní krajině <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky z turistiky, přesun a chůze v terénu <p>Netradiční pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle zájmu žáků <p><u>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</u></p> <p>Komunikace v Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností - smluvené povely - signály, gesta, značky <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry - závody <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Měření výkonu, posuzování pohybových dovedností</p> <p><u>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</u></p> <p>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení 	<p>užívat osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence</p> <p>rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče</p> <p>uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>
--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova Ročník: 8.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - rekreační sport <p>Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení - cvičení ke správnému držení těla - korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena - vhodné oblečení a obutí - improvizované ošetření a odsun raněného <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním a na nářadí - přeskoky - akrobacie <p>Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem - cvičení s náčiním, tance <p>Průpravné úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - střehový postoj, držení, pohyb v postoji <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - starty 	<p>žák by měl:</p> <p>uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>pochopit zásady zatěžování změřit úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy</p> <p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností (zdokonalování základních lokomocí)</p> <p>využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>znát základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře a při závodech</p> <p>posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatku</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - vytrvalý běh v terénu - skok do dálky - skok do výšky - hod míčkem - hod granátem - vrh koulí - základy štafetového běhu <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - utkání podle pravidel <p>Pobyt v zimní přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - bruslení - bezpečnost pohybu v zimní krajině <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní turistické dovednosti, ochrana přírody - příprava a dokumentace turistické akce <p>Netradiční pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle zájmu žáků <p><u>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</u></p> <p>Komunikace v Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností - smluvené povely - signály, gesta, značky - vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech <p>Organizace prostoru a pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování (teoreticky) <p>Historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné sportovní soutěže a sportovci <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - her, závodů, soutěží 	<p>užívat osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence</p> <p>rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče</p> <p>naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody ke sportu</p>
---	--

<p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>	<p>dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji</p>
<p>Měření výkonu, posuzování pohybových dovedností</p>	<p>uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení spolurozhodovat osvojované hry a soutěže</p>
<p><u>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</u> Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění se na cvičení, vědomá kontrola cvičení</p>	<p>zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení</p>

OSV – Kreativita

Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originality).

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Tělesná výchova Ročník: 9.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - rekreační sport <p>Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení - cvičení ke správnému držení těla - korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena - vhodné oblečení a obutí - improvizované ošetření a odsun raněného <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním a na nářadí - přeskoky - akrobacie <p>Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem - cvičení s náčiním, tance <p>Průpravné úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - střežový postoj, držení, pohyb v postoji <p>Atletika</p>	<p>žák by měl:</p> <p>uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobit pohybové aktivity</p> <p>cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení pochopit zásady zatěžování změřit úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy</p> <p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností (zdokonalování základních lokomocí)</p> <p>využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>znát základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře a při závodech</p>

<p>- her, závodů, soutěží</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Měření výkonu, posuzování pohybových dovedností</p> <p><u>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</u></p> <p>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</p> <p>- nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p>	<p>naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody ke sportu</p> <p>dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji</p> <p>sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotit je</p> <p>uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>spolurozhodovat osvojované hry a soutěže</p> <p>vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
---	---

5.18 Pracovní vyučování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	4	4	4	5	5	6	6	38
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní vyučování
Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Pracovní vyučování je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Zahrnuje široké spektrum činností, které vedou žáky k vytváření základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících. Obsah vzdělávací oblasti je na prvním stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <p><u>Práce s drobným materiálem</u> <u>Práce montážní a demontážní</u> <u>Pěstitelské práce</u> <u>Příprava pokrmů</u></p> <p>Do sedmi tematických okruhů na druhém stupni:</p> <p><u>Práce s technickými materiály</u> <u>Práce s ostatními materiály</u> <u>Práce montážní a demontážní</u> <u>Pěstitelské práce a chovatelství</u> <u>Práce a údržba domácnosti</u> <u>Příprava pokrmů</u> <u>Svět práce</u></p> <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník</p>

Název předmětu	Pracovní vyučování
	<p>Výuka je realizována v kmenových třídách, v cvičné kuchyňce, ale také v okolní přírodě formou tematicky zaměřených vycházek. Vzhledem k absenci vlastních pozemků jsou vybrané pěstitelské práce realizovány pěstováním rostlin v květináčích či truhlíkách.</p>
<p>Kompetence a výchovné a vzdělávací strategie</p>	<p>Kompetence k učení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí - osvojuje si vědomosti o pracovních postupech - osvojuje si základní pojmy z oblasti pracovního vyučování - umí posoudit vlastní pokrok <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává žákům úkoly, které jim umožní volbu různých postupů a výběrů materiálů - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení - se učí chápat, že praktická cvičení mají více řešení - získané poznatky uplatňuje v praxi <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - otázkami vede žáka ke správnému zvolení postupu <hr/> <p>Kompetence komunikativní Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na ně reaguje <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - dává jasné pokyny při každém pracovním postupu, reflektuje pravidla zpětné vazby a tím utváří u žáka porozumění obsahu sdělení a jeho přiměřenou reakci - rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí žáky popsat pracovní postup <hr/> <p>Kompetence sociální a personální Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje ve skupině, spolupracuje při řešení problémů

Název předmětu	Pracovní vyučování
	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen posoudit výsledky práce své a svých spolužáků - srovnává vlastní pracovní zkušenosti i pracovní výsledky s prací dospělých, oceňuje pracovní úsilí, váží si práce a chápe společenský význam práce <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle potřeby pomáhá žákům - vede žáky ke spolupráci, pomoci a toleranci, posiluje jejich sebevědomí a sebepoznání na základě dosaženého úspěchu
	<p>Kompetence občanské</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla při práci - dokáže přivolat pomoc při zranění - respektuje odlišné pracovní tempo svých spolužáků - je zodpovědný za kvalitu své práce <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vytváří pozitivní vztah k práci - respektuje individuální rozdíly žáků při pracovních činnostech
	<p>Kompetence pracovní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy - postupně si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem - je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce - využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí jasných a stručných návodů vede žáky k upevňování základních pracovních dovedností, operací a postupů - pomocí vlastního příkladu a vhodnou motivací a pochvalou vede žáky k pozitivnímu vztahu k manuálním činnostem, pozitivně hodnotí každý dílčí úspěch, ukazuje manuální činnost jako možnost relaxace

Název předmětu	Pracovní vyučování
	<ul style="list-style-type: none">- vybírá a nabízí žákům adekvátní úkoly tak, aby žák mohl v daném čase úkol dokončit a vytvářel si tak návyk pracovní výdrže- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací předmět: Pracovní vyučování Ročník: 1.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p><u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u></p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a využití <p>Vlastnosti materiálu a jeho užití</p> <ul style="list-style-type: none"> - papír, přírodniny, modelovací hmota <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů <p><u>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</u></p> <p>Práce s návodem</p> <p>Stavebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - plošné, sestavování jednoduchých modelů <p>Montáž a demontáž jednoduchých předmětů</p> <p><u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</u></p> <p>Pěstování pokojových rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky pro pěstování <p><u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u></p> <p>Stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování 	<p>zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</p> <p>vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>pracovat podle slovního návodu</p> <p>provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>pečuje o nenáročné rostliny ve třídě</p> <p>chovat se vhodně při stolování</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací předmět: Pracovní vyučování Ročník: 2.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p><u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u> Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Pracovní pomůcky a nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a využití <p>Vlastnosti materiálu a jeho užití</p> <ul style="list-style-type: none"> - papír, přírodniny, modelovací hmota, karton, textil <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů <p><u>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</u> Práce s návodem, předlohou Stavebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - plošné, prostorové - sestavování jednoduchých modelů <p>Montáž a demontáž jednoduchých předmětů</p> <p><u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</u> Pěstování pokojových rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky pro pěstování (světlo, voda, prostor, teplo) <p><u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u> Stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování 	<p>pracovat podle slovního návodu a předlohy</p> <p>zvládat základní manuální dovednosti při práci s vybranými materiály a některými pomůckami</p> <p>zvládat činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>pečovat o nenáročné rostliny ve třídě</p> <p>chovat se vhodně při stolování upravit stůl pro jednoduché stolování</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací předmět: Pracovní vyučování Ročník: 3.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p><u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u> Vlastnosti materiálu a jeho užití</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, využití odpadního materiálu <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů <p><u>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</u> Stavebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - plošné, prostorové - sestavování jednoduchých modelů <p>Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem</p> <p><u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</u> Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - ze semen v místnosti <p>Pěstování pokojových rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky pro pěstování <p><u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u> Potraviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr a nákup potravin <p>Stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování 	<p>zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi pracovat podle slovního návodu a předlohy</p> <p>provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky pečovat o nenáročné rostliny v místnosti</p> <p>připravit samostatně jednoduchý pokrm upravit stůl pro jednoduché stolování chovat se vhodně při stolování</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací předmět: Pracovní vyučování Ročník: 4.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p><u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u> Vlastnosti materiálu a jeho užití - přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla - užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů</p> <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ Stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční - sestavování jednoduchých modelů</p> <p>Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem Montáž a demontáž jednoduchých předmětů</p> <p><u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</u> Základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování - osivo</p> <p>Pěstování rostlin - ze semen v místnosti</p> <p>Pěstování pokojových rostlin</p>	<p>volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu udržovat pořádek na svém pracovním místě dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</p> <p>ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování</p>

<p>- podmínky pro pěstování</p> <p><u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u></p> <p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Potraviny</p> <p>- výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>Stolování</p> <p>- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví</p> <p>znát základní vybavení kuchyně</p> <p>připravit samostatně jednoduché pohoštění</p> <p>dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</p> <p>udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch</p>
---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací předmět: Pracovní vyučování Ročník: 5.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p><u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u> Vlastnosti materiálu a jeho užití</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie... <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů <p><u>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</u> Stavebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - plošné, prostorové, konstrukční - sestavování jednoduchých modelů <p>Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Montáž a demontáž jednoduchých předmětů, výrobků <p><u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</u> Základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa rostlin - osivo <p>Pěstování rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - ze semen v místnosti - na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina a jiné) - teoreticky <p>Zásady bezpečné práce s rostlinami</p>	<p>vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném poranění</p> <p>vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek</p> <p>pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu</p> <p>znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostliny</p> <p>ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví, poskytnout první pomoc při úrazu při práci na zahradě</p>

<p><u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u></p> <p>Potraviny</p> <ul style="list-style-type: none">- výběr, nákup a skladování potravin <p>Stolování</p> <ul style="list-style-type: none">- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování <p>Bezpečná obsluha spotřebičů</p> <ul style="list-style-type: none">- základní technika v kuchyni	<p>připravit samostatně jednoduché pohoštění uplatňovat zásady správné výživy dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</p> <p>dodržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni</p>
---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací předmět: Pracovní vyučování Ročník: 6.	
Učivo	ŠVP výstupy
	žák by měl:
<p><u>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</u></p> <p>Materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) <p>Pracovní pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> - nářadí a nástroje pro ruční opracování <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p><u>PRÁCE S OSTATNÍMI MATERIÁLY</u></p> <p>Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy</p> <p>Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu</p> <p>Základní dovednosti ručních prací</p> <p><u>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</u></p> <p>Stavebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukční, elektrotechnické - sestavování modelů - montáž a demontáž <p><u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</u></p> <p>Základní podmínky pro pěstování</p> <ul style="list-style-type: none"> - půda a její zpracování <p>Zelenina</p> <ul style="list-style-type: none"> - osivo, sadba, výpěstky <p>Okrasné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokojové květiny 	<p>získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</p> <p>organizovat svoji pracovní činnost</p> <p>dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytnout první pomoc při úrazu</p> <p>rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti</p> <p>zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</p> <p>správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky</p> <p>dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu</p> <p>sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model</p> <p>dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostními předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu</p> <p>volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě</p>

<p>Ovocné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy ovocných rostlin <p>Chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - chov zvířat v domácnosti <p><u>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</u></p> <p>Údržba v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - údržba a úklid, prostředky, postupy - bezpečnost při styku s čisticími prostředky <p><u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u></p> <p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy <p>Úprava stolu a stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché prostírání 	<p>prokázat základní znalost k chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>správně zacházet s pomůckami, provádět drobnou domácí údržbu dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy</p> <p>používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče</p> <p>připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy dodržovat základní principy stolování dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytovat první pomoc při úrazech v kuchyni</p>
--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací předmět: Pracovní vyučování Ročník: 7.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl:
<p><u>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</u></p> <p>Materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) <p>Pracovní pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> - nářadí a nástroje pro ruční opracování <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p><u>PRÁCE S OSTATNÍMI MATERIÁLY</u></p> <p>Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy</p> <p>Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu</p> <p>Základní dovednosti ručních prací</p> <p>Výroba drobných oděvních a bytových doplňků</p> <p><u>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</u></p> <p>Stavebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukční, elektrotechnické - sestavování modelů - montáž a demontáž <p>Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem</p> <p><u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</u></p> <p>Základní podmínky pro pěstování</p> <ul style="list-style-type: none"> - půda a její zpracování - výživa rostlin <p>Zelenina</p> <ul style="list-style-type: none"> - osivo, sadba, výpěstky <p>Okrasné rostliny</p>	<p>získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</p> <p>organizovat svoji pracovní činnost</p> <p>dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytnout první pomoc při úrazu</p> <p>rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti</p> <p>zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</p> <p>správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky</p> <p>dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu</p> <p>dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku</p> <p>sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model</p> <p>dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostními předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu</p> <p>ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení</p> <p>volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pokojové květiny - využití květin v interiéru - aranžování, jednoduchá vazba květin <p>Ovocné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy ovocných rostlin <p>Léčivé rostliny, koření</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny a zdraví člověka - léčivé účinky rostlin - rostliny jedovaté <p>Chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se zvířaty <p><u>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</u></p> <p>Údržba v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - údržba a úklid, prostředky, postupy - bezpečnost při styku s čisticími prostředky <p><u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u></p> <p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - zásady zdravé výživy <p>Úprava stolu a stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu <p>Potraviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupiny potravin - sestavování jídelníčku 	<p>prokázat základní znalost k chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty</p> <p>správně zacházet s pomůckami, provádět drobnou domácí údržbu používat vhodné prostředky při práci v domácnosti dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy</p> <p>používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče</p> <p>připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytovat první pomoc při úrazech v kuchyni</p>
---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací předmět: Pracovní vyučování Ročník: 8.	
Učivo	ŠVP výstupy
	žák by měl:
<p><u>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</u></p> <p>Materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) <p>Pracovní pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> - nářadí a nástroje pro ruční opracování <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>Technologické postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - technické náčrty, výkresy a návody <p>Řemesla a tradice</p> <p><u>PRÁCE S OSTATNÍMI MATERIÁLY</u></p> <p>Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy</p> <p>Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu</p> <p>Základní dovednosti ručních prací</p> <p>Výroba drobných oděvních a bytových doplňků</p> <p><u>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</u></p> <p>Stavebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukční, elektrotechnické - sestavování modelů - montáž a demontáž <p>Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem</p> <p><u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</u></p> <p>Základní podmínky pro pěstování</p> <ul style="list-style-type: none"> - půda a její zpracování 	<p>získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</p> <p>pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech</p> <p>dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytnout první pomoc při úrazu</p> <p>rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</p> <p>správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku</p> <p>sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostními předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení</p>

<ul style="list-style-type: none"> - výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy <p>Zelenina</p> <ul style="list-style-type: none"> - osivo, sadba, výpěstky <p>Okrasné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokojové květiny - využití květin v interiéru - aranžování, jednoduchá vazba květin <p>Ovocné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy ovocných rostlin <p>Léčivé rostliny, koření</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny a zdraví člověka - léčivé účinky rostlin - rostliny jedovaté - rostliny jako drogy a jejich zneužívání - alergie <p><u>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</u></p> <p>Údržba v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - údržba a úklid, prostředky, postupy - bezpečnost při styku s čisticími prostředky - údržba oděvů a textilií - prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi <p><u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u></p> <p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu - <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů 	<p>volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě</p> <p>poskytnout první pomoc při styku s jedovatými rostlinami</p> <p>správně zacházet s pomůckami, provádět drobnou domácí údržbu používat vhodné prostředky při práci v domácnosti dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy</p> <p>používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče</p> <p>připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravé výživy <p>Úprava stolu a stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině - zdobné prvky a květiny na stole <p>Potraviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupiny potravin - sestavování jídelníčku - způsoby konzervace <p><u>SVĚT PRÁCE</u></p> <p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání lidí - druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní <p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb <p>Možnosti vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - náplň učebních a studijních oborů - informace o dalším vzdělávání 	<p>dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytovat první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách</p> <p>posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života</p> <p>využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p>
---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací předmět: Pracovní vyučování Ročník: 9.	
Učivo	ŠVP výstupy
<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <p>Materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) <p>Pracovní pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> - nářadí a nástroje pro ruční opracování <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>Technologické postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - technické náčrty, výkresy a návody <p>Řemesla a tradice</p> <p>Úloha techniky v životě člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zneužití techniky, technika a životní prostředí <p>PRÁCE S OSTATNÍMI MATERIÁLY</p> <p>Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy</p> <p>Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu</p> <p>Základní dovednosti ručních prací</p> <p>Výroba drobných oděvních a bytových doplňků</p> <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p> <p>Stavebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukční, elektrotechnické - sestavování modelů - montáž a demontáž <p>Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Zelenina</p>	<p>žák by měl:</p> <p>získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</p> <p>pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech</p> <p>dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytnout první pomoc při úrazu</p> <p>provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň</p> <p>řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti</p> <p>zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</p> <p>správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky</p> <p>dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu</p> <p>dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku</p> <p>sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model</p> <p>dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostními předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu</p> <p>ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení</p>

<ul style="list-style-type: none"> - podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny <p>Okrasné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování vybraných okrasných květin <p>Ovocné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování <p>Léčivé rostliny, koření</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování vybraných rostlin <p><u>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</u></p> <p>Údržba v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - údržba a úklid, prostředky, postupy - bezpečnost při styku s čisticími prostředky - údržba oděvů a textilií - prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi - elektrické spotřebiče - funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu - nebezpečí úrazu elektrickým proudem <p>Finance a provoz domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk - energie, voda a jejich úspora <p><u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u></p> <p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - zásady zdravé výživy <p>Úprava stolu a stolování</p>	<p>volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu</p> <p>pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě</p> <p>správně zacházet s pomůckami, provádět drobnou domácí údržbu</p> <p>používat vhodné prostředky při práci v domácnosti</p> <p>dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p> <p>ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti</p> <p>provádět jednoduché operace platebního styku</p> <p>používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině - zdobné prvky a květiny na stole <p>Potraviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupiny potravin - sestavování jídelníčku - způsoby konzervace <p><u>SVĚT PRÁCE</u></p> <p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání lidí - druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní <p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb <p>Možnosti vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - náplň učebních a studijních oborů - informace o dalším vzdělávání <p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby hledání, pohovor u zaměstnavatele - informační základna pro volbu povolání - problémy nezaměstnanosti - úřady práce - práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru <p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání 	<p>připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytovat první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p> <p>být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání být seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</p>
--	---

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Pokud pracuje žák podle individuálního vzdělávacího plánu, je hodnocen slovně, nebo kombinací obou způsobů.

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků

- Způsoby hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v základní škole praktické **klasifikuje stupni:**

1 – výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání.

Při klasifikaci učitel zohledňuje druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka. Zaměřuje se na jeho pozitivní výkony, namísto jednostranného zdůrazňování chyb. Též respektuje doporučení psychologických vyšetření žáka a uplatňuje je i při klasifikaci. Volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je jednoznačné, srozumitelné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

- Kritéria pro klasifikaci

Vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 /výborný/

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní i písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 /chvalitebný/

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní i písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 /dobrý/

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní i písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 /dostatečný/

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní i písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 /nedostatečný/

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

- **Způsoby hodnocení chování**

Chování žáka se klasifikuje stupni:

1 – velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

○ **Kritéria pro klasifikaci chování**

Stupeň 1 /velmi dobré/

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a respektuje školní řád. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům.

Stupeň 2 /uspokojivé/

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopouští závažných přestupků proti pravidlům slušného chování, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 /neuspokojivé/

Chování žáka ve škole je v silném rozporu s pravidly slušného chování. Nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Snížené známce z chování předcházejí výchovná opatření k posílení kázně. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

- a. napomenutí třídního učitele
- b. důtka třídního učitele
- c. důtka ředitele školy

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se projednávají s rodiči. Respektuje se jejich názor.