

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní školu speciální

II. díl

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy.....	4
2.1	Úplnost a velikost školy.....	4
2.2	Umístění školy.....	4
2.3	Charakteristika žáků.....	4
2.4	Podmínky školy	4
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	5
2.6	Dlouhodobé projekty	5
2.7	Mezinárodní spolupráce	5
3	Charakteristika ŠVP	6
3.1	Zaměření školy	6
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Výuka žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami	13
4	Učební plán	15
4.1	Celkové dotace - přehled	15
4.1.1	Zkratky jednotlivých předmětů.....	16
5	Učební osnovy.....	17
5.1	Rozumová výchova	17
5.2	Řečová výchova.....	22
5.3	Smyslová výchova	24
5.4	Hudební výchova.....	29
5.5	Výtvarná výchova.....	31
5.6	Pohybová a tělesná výchova.....	33
5.7	Pracovní výchova	36
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	41

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

- **NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní školu speciální, II. díl

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola praktická, Roudnice nad Labem, Neklanova 1807, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Neklanova 1807, Roudnice nad Labem, 413 01

JMÉNO ŘEDITELKY ŠKOLY: Mgr. Radka Hubálková

KONTAKT: telefon: 416 837 458, 416 838 221

e-mail: zspraktickaroudnicenl@rete.cz

web: www.zsp.rete.cz

IČO: 70839824

IZO: 102 317 526

RED-IZO: 600023559

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Krajský úřad Ústeckého kraje

ADRESA ZŘIZOVATELE: Velká Hradební 3118, 400 02 Ústí nad Labem

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2015

VERZE ŠVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 8. 2015

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2015

Mgr. Radka Hubálková, ředitelka školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola praktická, Roudnice nad Labem, Neklanova 1807, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, svým počtem žáků se řadí mezi malé školy. Zajišťuje zájmové vzdělávání, které poskytuje žákům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Činnosti probíhají ve školní družině.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města, v blízkosti sídliště. Žáci do školy obvykle docházejí z blízkého okolí, nebo dojíždějí ze spádových obcí.

2.3 Charakteristika žáků

Škola poskytuje vzdělávání žákům s lehkým, středně těžkým a těžkým mentálním postižením, žákům s více vadami a žákům s autismem.

2.4 Podmínky školy

Do školy jsou přijímáni žáci na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonných zástupců. Jejich výuka probíhá v 1. – 9. ročníku, popř. je vzdělávání žáka prodlouženo na 10 let. Vzdělávání se uskutečňuje podle tří vzdělávacích programů. Výuka probíhá v českém jazyce. Ukončením vzdělávacích programů základního vzdělávání získávají žáci základní vzdělání nebo základy vzdělání. Vzdělávání je podpořeno odpovídajícími materiálními, personálními a hygienickými podmínkami. Kmenové učebny jsou vybaveny účelovým a funkčním zařízením, audiovizuální technikou. Efektivní vyučování podporující aktivitu a tvořivost žáků umožňují učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika. K výuce tělesné výchovy slouží malá a velká tělocvična v areálu školy, nebo nedaleká sportovní hřiště. Pro výuku pracovního vyučování je k dispozici vybavená cvičná kuchyň. Vzhledem k absenci vlastních pozemků jsou pěstitelské činnosti realizovány pěstováním rostlin v květináčích či truhlíkách ve škole. Prostor pro odkládání obuvi je umístěn v přízemí budovy, pro odkládání oděvu slouží vyhrazené prostory ve třídách. Škola má velmi pěkné hygienické zázemí. Prostředí učeben a ostatních prostorů školy odpovídá platným normám. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v areálu školy. Veřejnost je o činnosti školy informována prostřednictvím webových stránek školy.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole působí pedagogičtí pracovníci s potřebnými profesními dovednostmi respektujícími individuality žáků. Učitelé prostřednictvím speciálně pedagogických metod, postupů, prostředků a forem vzdělávání umožňují žákům zvládnout učivo dané vzdělávacím programem pro tento typ školy. Úzce spolupracují s rodiči žáků, se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky zajišťující pro školu speciální služby.

2.6 Dlouhodobé projekty

Škola není zapojena do dlouhodobých projektů.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni nespolupracuje.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol a tím dochází k její profilaci:

- škola je zaměřena na výchovu a vzdělávání žáků, u nichž byly na základě pedagogicko – psychologického vyšetření školským poradenským zařízením zjištěny speciální vzdělávací potřeby
- při výuce využíváme speciálně – pedagogických metod, postupů, prostředků, forem a uplatňujeme individuální přístup ke každému žákovi, využíváme pozitivní motivaci, směřujeme k dosažení co nejkompletnější péče o naše žáky
- ve vzdělávání žáků s mentálním postižením respektujeme jejich sníženou úroveň rozumových schopností, přizpůsobujeme výuku podmínkám školy a možnostem žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami
- ulehčujeme žákům vyrovnat se s mnoha omezeními, pomáháme jim zdolávat překážky a určovat směr jejich dalšího vývoje
- směřujeme k dosažení maximální možné míry samostatnosti, snahou je zapojit žáky do společenského života
- vytváříme vhodné podmínky pro jejich rozvoj i co nejvíce možnou kompenzaci handicapu
- učíme žáky takovým dovednostem a vědomostem, které budou dobře uplatnitelné v reálném životě
- rozšiřujeme kvalitní učební pomůcky pro jejich výuku
- rozvíjíme estetické cítění žáků, žáci spoluvytváří estetické prostředí školy jako celku, také prezentují své práce na veřejnosti v rámci výstav nebo soutěží

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vzdělávacím programu pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami směřujeme k tomu, aby absolventem naší školy byl žák, který si osvojil některé elementární vědomosti, dovednosti a návyky, které mu zabezpečí získat jistou míru soběstačnosti. Dokáže vhodnou formou komunikovat se svým okolím a využívá kompenzační pomůcky. Dle individuálních možností je u žáka v nejvyšší možné míře rozvinuta mobilita, jemná i hrubá motorika. Cílem našeho vzdělávání je v rámci možností maximálně kultivovaný žák, aby soužití s ním nekladlo mimořádné nároky na jeho okolí.

Cíl	Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce
1. Vést žáky k osvojení základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme u žáků základní hygienické návyky - rozvíjíme sebeobsluhu dle individuálních možností žáků - vedeme žáky k největší možné míře samostatnosti
2. Rozvíjet pohyblivost žáků a snažit se o dosažení co nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme pohybové schopnosti žáků - učíme žáky užívat kompenzační pomůcky - seznamujeme žáky s nejbližším okolím, učíme je rozeznávat blízké osoby - seznamujeme žáky s každodenním životem a s různými životními situacemi, učíme je se v nich orientovat - umožňujeme žákům zažívat reálné sociální situace
3. Vést žáky k rozvíjení komunikačních dovedností využíváním systémů alternativní a augmentativní komunikace	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření pocitů jistoty a bezpečí - vedeme žáky k srozumitelnému vyjádření svých potřeb a přání - využíváme alternativních a augmentativních forem komunikace - rozvíjíme schopnost porozumění mluvené řeči - podporujeme rozvoj verbální a neverbální komunikace - motivujeme k slovnímu projevu - rozvíjíme aktivní a pasivní slovní zásobu

<p>4. Rozvíjet schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme pozitivní atmosféru - soustavně žáky motivujeme k činnosti - umožňujeme žákům zažít úspěch - podporujeme u žáků vzájemnou pomoc - rozvíjíme schopnost spolupracovat - učíme žáky respektovat práci druhých - rozvíjíme u žáků sebeobsluhu, pracovní návyky dle individuálních možností - vybíráme vhodné náměty a aktivity k seberealizaci žáků
<p>5. Vést žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a k začlenění do kolektivu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme klidné a podnětné prostředí - podporujeme u žáků schopnost rozlišovat žádoucí a nežádoucí chování - navazujeme situace podněcující spolupráci žáků
<p>6. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k co největší míře samostatnosti dle individuálních možností - vedeme žáky k vyjádření pocitu libosti a nelibosti - nabízíme žákům možnost volby a vedeme k samostatnému rozhodování
<p>7. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city</p>	<ul style="list-style-type: none"> - navozujeme pozitivní atmosféru - vytváříme pocit vzájemné důvěry - volíme činnosti, které přináší žákům radost a uspokojení - využíváme vhodné motivace - poskytujeme výrazně pozitivní zpětnou vazbu jako reakci na kladné citové projevy žáků
<p>8. Rozvíjet žakovu pozornost, vnímavost a poznání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracujeme v podnětném prostředí - vhodně motivujeme žáky - využíváme strukturovanou formu učení - používáme kompenzační a stimulační pomůcky - využíváme speciální terapie - vedeme k osvojení elementárních vědomostí, dovedností a návyků - používáme názorné pomůcky - střídáme rozmanité činnosti

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, další uplatnění jedince a jeho maximálně možné zapojení do společnosti. Získané klíčové kompetence umožňují upevňování, využívání a rozvíjení získaných znalostí a dovedností ve známém prostředí a orientaci v nových i nepředvídatelných situacích. Osvojování klíčových kompetencí je dlouhodobý a složitý proces pokračující v průběhu celého života. Úroveň klíčových kompetencí získaných na naší škole není konečná, ale tvoří základ pro další etapy života. Při jejich utváření je důležitá vhodná volba metod a organizačních forem výuky, která musí důsledně respektovat individuální zvláštnosti, možnosti i osobnostní vlastnosti žáků. Snahou ve vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením je vybavit je souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná.

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí musí směřovat veškerý vzdělávací obsah, metody a formy vzdělávání i činnosti, které ve škole probíhají. Na konci základního vzdělávání žák dosahuje úrovně klíčových kompetencí podle schopností a v rámci svých možností.

Kompetence k učení

Žák

- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat
- pozná a rozlišuje základní piktogram
- pozná tiskací písmena
- dle svých možností zvládá motorickou imitaci předvedených pohybů a činností
- používá vhodné učební pomůcky

Kompetence k řešení problémů

Žák

- je schopen řešit známé situace na základě nápodoby či opakování
- přiměřeně ke svým možnostem chápe a plní jednoduché příkazy
- orientuje se v okolním prostředí
- orientuje se v časovém režimu dne
- překonává pocity strachu

Kompetence komunikativní

Žák

- poznává známé osoby
- dorozumívá se verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny
- adekvátně vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- verbálně či neverbálně vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady
- reaguje na pozdrav vhodným způsobem, dokáže pozdravit

Kompetence sociální a personální

Žák

- prostřednictvím svého těla si uvědomuje svou osobu
- pozná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- rozliší osoby různého pohlaví
- je schopen navázat kontakt a adekvátně se dorozumívat se svým okolím
- dokáže spolupracovat se svými učiteli a spolužáky
- chová se zdrženlivě k neznámým osobám

Kompetence pracovní

Žák

- dle svých individuálních možností zvládá úkony sebeobsluhy a základní osobní hygienu
- pozná a používá předměty denní potřeby
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, zvládá úchop a manipulaci s nimi
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením – ti tvoří převahu žáků naší školy, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školských poradenských zařízení. V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školského poradenského zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání žáků naší školy. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka. Za nutné také považujeme stálé zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitelka na základě žádosti zákonných zástupců a na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Výuka žáků s autismem

Škola vzdělává žáky s poruchou autistického spektra (PAS). Nabízí jim vhodné prostředí uzpůsobené požadavkům a specifikům vzdělávání dětí s PAS, které respektuje individuální potřeby jednotlivých žáků. Pedagogové pracující s těmito žáky jsou nebo v dohledné době budou náležitě proškoleni a informováni o metodách práce s dětmi s PAS. Uplatňujeme metodiku strukturovaného učení (Teacch program), provádíme nácvik sociálního chování a zvládnání náročného chování, dle individuálních možností zavádíme alternativní formy komunikace (metodika VOKS).

Strukturované učení

Strukturované učení je metodika výchovy a vzdělávání lidí s autismem, která vychází především z programu TEACCH. Metodika strukturovaného učení je postavena na teoriích učení a chování, jejichž základem jsou behaviorální a kognitivně-behaviorální intervence. Při uplatňování těchto intervencí hraje roli řada faktorů, zejména míra mentálního handicapu a míra symptomatiky poruch autistického spektra. Vývojový model, který poskytuje informace o aktuální vývojové úrovni dítěte s handicapem v různých oblastech vývoje, nám umožňuje budovat na těchto informacích reálná očekávání. Aby byla intervence přiměřená a smysluplná, je důležité stanovit si reálné priority, které zohlední deficity ve vývoji dítěte a současně nastaví její směr. Základními principy strukturovaného učení jsou individualizace, vizualizace a strukturalizace.

Individualizace

Individuálním přístupem je myšleno poznání konkrétního jedince a individuální řešení jeho problémů. Pro speciálního pedagoga je proto nezbytná volba vhodných strategií pro řešení problémů v chování. Variabilita projevů poruch autistického spektra je velice široká, nastavení intervence pro konkrétního žáka musí být individuální. Individuální tak musí být nejen volba metod a postupů, ale i úprava prostředí, komunikace a motivace.

Vizualizace

Vizuální vnímání a myšlení patří k silným stránkám většiny osob s autismem. Výhodou vizuální podpory je, že podává informace ve formě, kterou lidé s autismem dokážou snadněji a rychle interpretovat, pomáhá snáze pochopit a udržet informace. Vizualizace také zvyšuje schopnost porozumět náhlým změnám a přijmout je což usnadňuje nezávislost a samostatnost jedince. Dobře nastavená vizuální podpora kompenzuje handicap pozornostních, paměťových, komunikačních a abstraktních funkcí. Vizuální podporu poskytujeme vizualizací prostoru, času a činnosti.

Strukturalizace

Pomocí jednoznačně uspořádaného prostředí a času umožníme osobám s poruchami autistického spektra snazší orientaci v čase i prostoru a pružnější reakce na změny. Jasná a přehledná struktura prostředí a času umožňuje jedincům s poruchami autistického spektra předvídat, kde a kdy mají vykonávat jednotlivé činnosti. Struktura přispívá k vyšší míře samostatnosti, porozumění sdělovaným informacím a lepší adaptaci v novém prostředí.

Alternativní a augmentativní komunikace

Dětem s postižením v oblasti komunikace, kdy je verbální komunikace omezena či zcela znemožněna, jsou poskytovány alternativní či augmentativní formy komunikace.

Výběr komunikace s okolím závisí na úrovni abstraktního myšlení dítěte. Výběr vhodné komunikační formy je nutný individuálně posoudit. Volba závisí na mnoha faktorech, např. na současném způsobu dorozumívání, stupni porozumění řeči, komunikačních potřebách jedince, jeho pohybových možnostech a úrovni kognitivních schopností.

Facilitovaná komunikace

Metoda je založena na mechanické podpoře ruky postiženého. Facilitátor je osoba, která asistuje, přidrží ruku postiženého jedince, který chce něco sdělit. Jako prostředek, na němž postižený zprávu vyťukává, slouží počítač nebo tabulka s abecedou.

Makaton

Metoda využívá manuální znaky doplněné mluvenou řečí a symboly. Znaky jsou převzaty z přirozeného znakového jazyka neslyšících a upraveny do snadněji pohybově ztvárněné podoby, aby byly významově rozpoznatelné. Znaky jsou doprovázeny rytmizovanou mluvenou řečí, mimikou, modulací řeči a demonstrací symbolů. Ukázky znaků jsou doprovázeny normální gramatickou řečí.

Piktogramy

Piktogramy patří mezi statické komunikační systémy. Jedná se o zjednodušené zobrazení skutečnosti (předmětů, činností a vlastností). Tento jazykový program napomáhá ke komunikaci především jedincům s více vadami. Při výuce lze použít i fotografie. Z jednotlivých obrázkových komunikačních symbolů lze jejich řazením skládat věty, např. rozvrh hodin, program dne, volnočasové aktivity.

Komunikační systém Bliss

Systém používá místo slov obrázky. Nad symbolem je uveden nápis. Tím je zajištěna komunikace i s lidmi, kteří systém neznají. Systém je také vhodný pro osoby těžce tělesně postižené vzhledem k faktu, že se využívá minimálních pohybových zbytků pro komunikaci. Postižení jedinci symboly ukazují na tabuli.

Znak do řeči

Je určen pro mentálně postižené děti, pro děti s Downovým syndromem, u dětí s opožděnou a nesrozumitelnou řečí. Systém využívá jako výrazové prostředky gesta a mimiku tvořící základ podpůrného vizuálně-motorického komunikačního systému. Gesta jsou zjednodušena a vytvořena ilustrativně k využití pro osoby se sníženou motorickou, vizuální i kognitivní funkcí. Cílem je usnadnit komunikaci s postupným eliminováním gest a přechod k mluvené řeči.

Dosa – pohybová metoda

Metoda podporuje vyjádření těžce postižených jedinců za pomoci pohybové komunikace. Děti s tělesným postižením mají uloženy ve své centrální nervové soustavě jen neúplné pohybové vzory. Jejich existující pohybové možnosti jsou psychicky blokovány.

Výměnný obrázkový komunikační systém (VOKS)

VOKS je určen především pro žáky s poruchou autistického spektra (PAS), jejichž zvláštnosti zohledňuje, ale s úspěchem jej lze použít i u klientů s tělesným postižením, mentálním postižením, Downovým syndromem, kombinovanými vadami, afázií apod. VOKS začíná s výměnou obrázku za chtěný předmět. Takový nácvik výměny směřuje žáka k tomu, aby samostatně komunikoval. Cílem metodiky VOKS je funkční nabytí komunikačních dovedností. Metodika reflektuje konkrétní způsob učení se komunikovat a proč komunikovat. Využívání výměny v tomto komunikačním systému by měl vést k celkové nezávislosti a aktivnímu používání svého komunikačního systému. Nácvik komunikačních dovedností probíhá v běžných denních situacích.

3.4 Výuka žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Škola vzdělává žáky s těžkým stupněm mentálního postižení a žáky se souběžným postižením více vadami. Nabízí jim vhodné podnětné prostředí přizpůsobené jejich specifickým potřebám. Při vzdělávání těchto žáků jsou uplatňovány speciálně pedagogické metody volené dle konkrétních potřeb jednotlivých žáků. Pedagogové jsou náležitě proškoleni a procházejí neustále vzdělávacím procesem. Jsou tak kompetentní v nejrůznějších speciálně pedagogických přístupech a metodách práce, podle potřeb jednotlivých žáků.

Metody nebo prvky využívané ve vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami:

Bazální stimulace

Základním principem konceptu je zprostředkovat člověku vjemy ze svého těla a stimulací vnímání organismu mu umožnit lépe vnímat okolní svět a následně s ním navázat komunikaci. Podstatou konceptu bazální stimulace je snaha o nabídku a zprostředkování somatických, vestibulárních a vibračních zkušeností člověku s těžkým postižením, které mu mohou být nápomocné k uvědomění si vlastní tělesnosti a vlastního tělesného schématu jako východiska pro možné poznávání svého okolí a kvalitnější komunikaci s ním. Smyslová výchova je jedním z nejdůležitějších, a u lidí s těžkým mentálním znevýhodněním někdy i jediným spojením se světem. Na tomto základě si teprve mohou vytvořit nějaké představy a uspořádání skutečnosti i určitý způsob myšlení. Důraz je kladen na respektování člověka s těžkým postižením v jeho celistvosti, na uznání jeho pozitivního potenciálu. Koncept má vypracované techniky pro stimulaci vnímání tělesného schématu (somatická stimulace), vestibulární stimulaci, vibrační, taktilně-haptickou, chuťovou, optickou, auditivní a olfaktorickou stimulaci.

Globální metoda čtení

Globální metoda čtení je specifická metoda vyučování počátečního čtení. Metoda seznamuje se zobrazením konkrétního pojmu (obrázkem) současně s textem (slovem). Východiskem učení není hláska, písmeno a jejich skládání do slabik, nýbrž obsahové celky (věty, slova), které jsou blízké chápání dětí. Celky se zachovávají tak dlouho, dokud žák vlastním vývojem nedojde k jejich analýze. Metoda je určena žákům s mentálním postižením jako doplnění osnov v oblasti rozumové výchovy. Jejím hlavním cílem je stimulovat rozvoj jejich zvukového vnímání, verbálního myšlení a rozvoj komunikativních dovedností.

Sociální čtení

Sociální čtení je koncipováno jako součást sociálního učení. Využívá se ve výuce mentálně postižených dětí i dětí s více vadami. Sociální čtení je chápáno jako poznávání, interpretace a přiměřené reagování na zřetelná znamení a symboly, piktogramy, slovy a skupiny slov, které se často objevují v okolním prostředí nebo v širším kontextu, aniž by byly využívány čtecí technické dovednosti. Vychází se z toho, že tzv. klasické školní dovednosti nemusí být pro děti s mentální retardací těžšího stupně využitelné. Je potřeba zaměřit se na ty oblasti, které v co nejvyšší míře umožní samostatnost a osvojení schopností a dovedností, které reálně využijí. Nadále však není vyloučeno pokračování s nábídkou klasického čtení na úrovni poznávání klasických základních písmen.

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět											Celková časová dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Člověk a zdraví	Pohybová výchova Zdravotní tělesná výchova nebo Rehabilitační tělesná výchova	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+3D	2+3D	2+3D	2+3D	2+3D	40
Počet hodin v jednotlivých ročnících		20	20	20	20	20	22	22	22	22	22	210

4.1.1 Zkratky jednotlivých předmětů

Zkratka předmětu	Název předmětu
Rv	Rozumová výchova
Řv	Řečová výchova
Sv	Smyslová výchova
Hv	Hudební výchova
Vv	Výtvarná výchova
PoTv	Pohybová a tělesná výchova
Pv	Pracovní výchova

5 Učební osnovy

5.1 Rozumová výchova

Název předmětu	Rozumová výchova
Vzdělávací oblast	Člověk a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Rozumová výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a komunikace. Je vyučována jako samostatný předmět, ale úzce souvisí a prolíná se všemi vyučovacími předměty. Cílem tohoto předmětu je snaha o dosažení a rozvíjení rozumových schopností žáků na optimální možné úrovni. Vede žáka k uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností, rozvoji samostatnosti při každodenních činnostech, rozvoji řečových schopností, případně osvojení komunikačních dovedností za použití speciálních metod komunikace (např. sociální čtení, piktogramy,..)</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Týdenní hodinová dotace jsou 3 hodiny týdně v 1. – 10. ročníku</p> <p>Výuka probíhá v blocích nebo v běžné vyučovací hodině (45 minut).</p> <p>Základní metodou využívanou ve výchovně vzdělávací práci je metoda názoru. Při výchovně vzdělávacím procesu bude využíváno všech dostupných pomůcek a názorných předmětů z běžného sociálního prostředí.</p> <p>Obsah předmětu Rozumová výchova je rozdělen na tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rozvíjení poznávacích schopností</i> - <i>Rozvíjení logického myšlení a paměti</i> - <i>Rozvíjení grafických schopností</i> <p>Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná. Tyto součásti rozumové výchovy mohou u některých žáků vyústit v osvojení základů čtení a psaní.</p> <p>U žáků s poruchou autistického spektra jsou respektovány zásady metodiky strukturovaného učení. Hodnocení žáků je v souladu s hodnotícím řádem školy a žáci jsou hodnoceni dle svých individuálních pokroků.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a komunikace Vzdělávací předmět: Rozumová výchova Ročník: 1. – 10.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl podle svých individuálních možností:
ROZVÍJENÍ POZNÁVACÍCH SCHOPNOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> - Ukazování částí obličeje, těla u zrcadla s vedením ruky - Samostatné ukazování (pojmenovávání) částí obličeje a těla - Péče o zdraví - Reakce na oslovení, znát a používat své jméno - Nácvik pozdravu verbálně, gesty - Rodina, členové rodiny, jména členů rodiny - Širší rodina - Rozlišení: pán – paní, chlapec – dívka - Vztahy v rodině - Reagovat na hlas dospělého a jeho intonaci, reagovat na přítomnost dalších dospělých Vztahy ve třídě, rozlišení chlapec – dívka Znalost jmen spolužáku a učitelů - Vizuální, somatické, akustické, vibrační a vestibulární podněty - Prostorová orientace - Seznámení se s prostředím třídy, orientace ve třídě - Seznámení se s prostředím školy, orientace ve škole - Časová orientace (části dne, dny v týdnu, roční období) 	<p>Pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat</p> <p>Reagovat na oslovení jménem, znát své jméno</p> <p>Znát členy své rodiny</p> <p>Poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem</p> <p>Vnímat různé podněty a reagovat na ně</p> <p>Orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu, vnímat prostor</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Poznávání předmětů denní potřeby - Poznávání školních pomůcek - Hygienické a sebeobslužné činnosti - Nácvik sebeuvědomování, psychomotorické hry - Vytváření pocitu bezpečí a jistoty - Vytváření kladných emočních situací - Překonávání strachu z okolí - Odstraňování projevů sebepoškozování - Vyjádření souhlasu a nesouhlasu (verbálně, gesty) - Sdělení potřeby - V případě potřeby využívání Alternativní a augmentativní komunikace - Třídění a řazení obrázků dle daných kritérií - Poznávání věcí, osob a jevů na obrázcích - Sociální čtení – poznávání běžných symbolů - Poznávání piktogramů - Poznávání dopravních symbolů - Poznávání některých tiskacích písmen - Sociální počty – poznávání peněz 	<p>Poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti</p> <p>Vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity upozornit na zdravotní potíže</p> <p>Řadit obrázky podle zadaných kritérií</p>
<p>ROZVÍJENÍ LOGICKÉHO MYŠLENÍ A PAMĚTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odpoutávání od stereotypních činností, ulpívavého myšlení - Snaha o koncentraci pozornosti - Cvičení pozornosti - Manipulační činnosti - Manipulační činnost doprovázená pojmenováním, komentářem - Koncentrace pozornosti na určitou činnost - Motivace k soustředěné činnosti skupinové či individuální 	<p>Koncentrovat se na určitou činnost</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Pozorné sledování krátkého vyprávění, poslech hudby, pozorné sledování televize, videa - Porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků - Vytváření asociací (slovo = osoba, věc, činnost), - Zobecňování (pes, kočka = zvíře) - Konkretizace (zvíře = pes, kočka) - Abstrakce - Barva, počet - Negace, příčinné souvislosti - Skládání dějových obrázků (běžné děje, pohádky) - Orientace, nácvik pohybu zleva doprava, shora dolů - Nácvik čtení (různé metody nácviku čtení) - Rozvoj paměti, nácvik zpaměti slov, říkanek, jednoduchých básniček - Orientace v čase - Denní doby, činnosti v určitou denní dobu, roční období - Základní časové vztahy - Nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra - Představy počtu, vytváření představ; posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování čísl - Vytváření a chápání kvantitativních vztahů (všechno, nic, mnoho, málo). - Vytvářet představy počtu hmatem, zrakem, verbálně. - Pokus o psaní čísl 	<p>Rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků</p> <p>Zvládnout složení dějových obrázků Orientovat se na stránce, na řádku Číst vybraná písmena a krátká slova Opakovat slova a krátké říkánky, reprodukovat krátký text, vyprávět dle obrázků</p>
<p>ROZVÍJENÍ GRAFICKÝCH SCHOPNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cvičení paže, lokte, zápěstí, dlaní a prstů obou rukou - Rozvíjení hrubé i jemné motoriky - Uchopení předmětů do celé ruky, do špetky, do dvou prstů - Uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty - Nácvik správného úchopu tužky, štětce nebo jiného psacího náčiní 	<p>Přiřazovat číslce počtu prvků</p> <p>Uchopit a podržet podaný předmět</p> <p>Uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní</p>

<ul style="list-style-type: none">- Čmárání prstem do písku, do krupice, do rýže, manipulační činnosti s předměty- Spontánní malba prstem, houbou, voskovkami, křídami, tužkou, fixem- Svislé čáry shora dolů- Svislé čáry zdola nahoru- Šikmé čáry shora dolů- Šikmé čáry zdola nahoru- Odstředivé čáry, dostředivé čáry- Oblouky horní, dolní, oběma směry- Vlnovky- Smyčky- Písmena - pojem, tvarové prvky tiskacích písmen- První písmeno jména, ukázaného předmětu- Rovnání písmen do řádků- Hůlkové písmo, číslice- Základní geometrické tvary	<p>Nakreslit různé druhy čar</p> <p>Poznat grafickou podobu písmen Napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic</p> <p>Poznat základní geometrické tvary</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2 Řečová výchova

Název předmětu	Řečová výchova
Vzdělávací oblast	Člověk a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Řečová výchova vychází ze vzdělávacího oboru Řečová výchova patřící do vzdělávací oblasti Člověk a komunikace. Řečová výchova má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Umožňuje žákům najít a rozvíjet vhodnou formu komunikace s okolím. Vede žáky k rozvíjení slovní zásoby (receptivní, expresivní), k rozvoji řečových schopností, komunikačních dovedností (verbálních, neverbálních), k vnímání a chápání různých sdělení. Pro žáky, u kterých je verbální komunikace omezena, nebo zcela nemožná, jsou určeny Augmentativní a alternativní komunikační systémy (AAK). Snahou je podpora a rozvoj vhodné komunikace dle individuálních možností a schopností žáka tak, aby byla funkčním nástrojem dorozumívání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>ŘV je vyučována v 1. - 10. ročníku. Je realizována dle individuálních potřeb žáků s týdenní dotací 2 hodiny týdně.</p> <p>U žáků s poruchou autistického spektra jsou respektovány zásady metodiky strukturovaného učení. Hodnocení žáků je v souladu s hodnotícím řádem školy a žáci jsou hodnoceni dle svých individuálních pokroků.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a komunikace Vzdělávací předmět: Řečová výchova Ročník: 1. – 10.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl podle svých individuálních možností:
<p>ROZVÍJENÍ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytváření pocitu bezpečí a jistoty - Verbální podněty dospělých osob - Snaha o soustředěné naslouchání a porozumění slovům a jednoduchým větám - Nácvik správného dýchání, prvky bazální stimulace - Oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel - Dechová a fonační cvičení, sluchová a intonační cvičení, akustická diferenciací, napodobování zvuků a hlasů - Systémy augmentativní a alternativní komunikace - Jednoduché kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku - Vyjádření libosti a nelibosti – souhlasu či nesouhlasu - Fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov - Oslovování jménem - Nácvik adekvátní reakce na oslovení jménem - Jména nejbližších osob a spolužáků - Nácvik pozdravů a poděkování (verbálně nebo neverbálně) - Motivace k slovnímu projevu - Ovládání síly hlasu - Tvorba a rozvoj slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků a fotografií - Systémy AAK - Spontánní a jednoduché tematické rozhovory - Počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace 	<p>Reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</p> <p>Snažit se o správné dýchání</p> <p>Vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty</p> <p>Znát své jméno a reagovat na oslovení jménem</p> <p>Znát jména nejbližších osob a spolužáků</p> <p>Umět pozdravit, poděkovat, verbálně, gesty</p> <p>Sdílet svá přání a potřeby – verbálním nebo neverbálním způsobem</p> <p>Využívat počítačové komunikační hry</p>

5.3 Smyslová výchova

Název předmětu	Smyslová výchova
Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Smyslová výchova vychází ze vzdělávacího oboru Smyslová výchova patřící do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.</p> <p>Smyslová výchova systematicky procvičuje zrakové sluchová, čichová, chuťové a hmatové vnímání, vizuomotoriku a prostorovou orientaci v konkrétních situacích. Předmět je zaměřený na rozvíjení psychických funkcí prostřednictvím smyslového vnímání, myšlení a řeči. Smyslové poznávání je jedním z nejdůležitějších, a u žáků s těžkým mentálním postižením někdy i jediným spojením s okolním světem.</p> <p>Smyslová výchova prolíná všemi vzdělávacími obory a vytváří předpoklady pro zvládnutí jejich vzdělávacích obsahů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Týdenní hodinová dotace SV jsou 4 hodiny týdně a je vyučována od 1. – 10. ročníku.</p> <p>SV je realizována především individuální prací se žáky, případně doplněno prací ve skupince.</p> <p>Předmět je členěn do 5 tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rozvíjení zrakového vnímání</i> - <i>Rozvíjení sluchového vnímání</i> - <i>Rozvíjení prostorového vnímání</i> - <i>Prostorová a směrová orientace</i> - <i>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</i> <p>U žáků s poruchou autistického spektra jsou respektovány zásady metodiky strukturovaného učení. Hodnocení žáků je v souladu s hodnotícím řádem školy a žáci jsou hodnoceni dle svých individuálních pokroků.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vzdělávací předmět: Smyslová výchova Ročník: 1. – 10.	
ŠVP výstupy	ŠVP výstupy žák by měl podle svých individuálních možností:
ROZVÍJENÍ ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> - Vnímání prostoru oběma očima, jedním okem - Cvičení zrakového soustředění na výrazné předměty (lesklé, barevné, apod.) - Ukazování na předměty (dle zájmu o předmět, na požádání) - Cvičení na koordinaci pohybu oko ruka - Manipulování s předměty - Rozlišování a třídění předmětů dle barev a tvarů - Poznávání předmětů denní potřeby - Nácvik porozumění zadaných kritérií na třídění daných předmětů - Poznávání změn a rozdílů na skutečných předmětech, obrázcích a fotografiích - Přiřazování reálných předmětů k obrázkům - Třídění obrázků dle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech - Navazování zrakového kontaktu - Sledování osob v blízkém okolí - Poznávání spolužáků a osob ve svém blízkém okolí - Poznávání denních časových úseků dle charakteristických činností, obrázků nebo piktogramů - Využívání denních režimů - Nácvik časových posloupností dle dějových obrázků 	<p>Uchopit předměty a manipulovat s nimi Rozlišovat tvary a barvy předmětů</p> <p>Poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti</p> <p>Třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty</p> <p>Poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky</p> <p>Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Nácvik tolerance dotyku druhé osoby - Zaměřování pozornosti na druhého člověka - Upevňování vizuomotorické koordinace (oko-ruka), napodobování různých pohybů předváděných učitelem, nácvik nápodoby 	<p>Napodobit předvedené pohyby</p>
<p>ROZVÍJENÍ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj sluchové percepce - Sluchově motorická cvičení - Oslovování žáka jménem - Nácvik žádoucí reakce na jméno 	<p>Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků - Rozlišování a poznávání zvuků podle délky, intenzity a směru - Napodobování různých zvuků - Cvičení sluchové paměti 	<p>Poznat, rozlišit, napodobit různé zvuky Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku - Rozlišování zvuků v přírodě 	<p>Poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s různými zvuky souvisejícími s běžnými životními situacemi - Nácvik adaptace a žádoucí reakce na běžné zvuky z okolí, které jsou žákovi nepříjemné, odbourávání strachu z těchto zvuků - Rozlišování zvuků na ulici 	<p>Rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků</p>
<p>ROZVÍJENÍ HMATOVÉHO VNÍMÁNÍ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Nácvik sebeobslužných dovedností (oblékání, stolování, úklid, osobní hygiena) a jejich provádění k co nejvyšší míře samostatnosti 	<p>Zvládat základní sebeobslužné dovednosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení hmatové percepce, somatická stimulace 	<p>Poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Manipulace s předměty, nácvik úchopů předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů - Třídění předmětů dle předem daných kritérií (tvar, velikost, povrch) - Rozlišování předmětů hmatem s pomocí zraku a bez jeho pomoci - Dotýkání se předmětů s různými povrchy (suché, mokré, drsné, hladké, atd.), pojmenovávání předmětů - Hra s vodou, bublinkami - Rozlišování fyzikálních vlastností předmětů 	<p>Třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru</p> <p>Poznat známé předměty podle hmatu</p> <p>Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)</p>
<p>PROSTOROVÁ A SMĚROVÁ ORIENTACE</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Vnímat prostor, vestibulární stimulace, polohování - Řízený pohyb po prostoru (dopředu, dozadu, nahoru, dolů, doleva, doprava) - Poznávání nejbližšího prostředí, orientace ve třídě a škole - Nácvik rozlišení pravá – levá (zapojení všech smyslů) - Nácvik směrové orientace v řadě, na ploše a v prostoru - Řazení předmětů dle názoru a dle směrové orientace 	<p>Vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru</p> <p>Orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí</p> <p>Rozlišovat vpravo – vlevo</p> <p>Rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Nácvik plnění jednoduchých pokynů - Řazení, skládání a umísťování předmětů na daná místa dle pokynů 	<p>Řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Příroda a počasí v jednotlivých obdobích - Oblékání dle jednotlivých období - Svátky a zvyky v ročních obdobích - Pohybové aktivity vztahující se k jednotlivým obdobím 	<p>Rozeznat roční období podle základních znaků</p>
<p>ROZVÍJENÍ ČICHOVÉHO A CHUŤOVÉHO VNÍMÁNÍ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Poznávání chutí potravin a nápojů, zeleniny a ovoce - Rozlišování základních chutí (sladké, slané, kyselé, hořké) 	<p>Rozlišit jednotlivé chutě</p>

<ul style="list-style-type: none">- Dechová cvičení- Rozvíjení čichové percepce- Rozlišování předmětů čichem- Poznávání předmětů, potravin a látky čichem- Specifické vůně potravin- Libé a nelibé vůně - Rozlišování žádoucích a nežádoucích pachů- Specifické vůně základních potravin- Ochranná funkce čichu (předcházení požití zkažených potravin)	<p>Poznat předměty čichem podle vůně</p> <p>Rozlišit vůně a pachy</p> <p>Poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.4 Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávacího oboru Hudební výchova patřící do vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>Hudební výchova je vyučována jako samostatný předmět, ale prolíná všemi předměty.</p> <p>Prostřednictvím hudebních činností dochází k rozvíjení sluchu a motoriky žáků, také podporuje rozvoj řečových dovedností.</p> <p>Hudební činnosti také napomáhají k odreagování žáků, k překonání únavy a zlepšování nálady.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v 1. – 10. ročníku. Výuka může probíhat samostatně, nebo v bloku s ostatními předměty (mezipředmětové vztahy – ŘV, RV, SV, PoV).</p> <p>U žáků s poruchou autistického spektra jsou respektovány zásady metodiky strukturovaného učení.</p> <p>Hodnocení žáků je v souladu s hodnotícím řádem školy a žáci jsou hodnoceni dle svých individuálních pokroků.</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Hudební výchova Ročník: 1. – 10.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl podle svých individuálních možností:
<ul style="list-style-type: none"> - Dechová a fonační cvičení (foukání, stimulace správného dýchání) - Intonační a melodická cvičení - Nácvič výslovnosti - Poslech příjemné hudby - Poslech zvuků hudebních nástrojů - Diferenciace výrazně rozlišných hudebních nástrojů - Sluchová diferenciacie zvukově podobných hudebních nástrojů - Určování hudebních nástrojů podle zvuku - Hlasový projev na daný podnět - Nápodoba zvuků - Hra na jednoduché hudební nástroje - Vnímání rytmu, posilování rytmu - Asistovaná rytmizace - Samostatná rytmizace - Rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentáň - Hudebně pohybová činnost – pohybové hry s říkadly a popěvky, pohyb podle rytmického doprovodu - Jednoduché tanečky a rytmická cvičení - Poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba, hudba s výrazným rytmem, krátké skladby různého charakteru - Soustředěný poslech spojený s vnímáním rytmu a melodie 	<p>Zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</p> <p>Rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</p> <p>Zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</p> <p>Doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</p> <p>Zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</p> <p>Soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</p>

5.5 Výtvarná výchova

Název předmětu	Výtvarná výchova
Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, konkrétně ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova.</p> <p>Cílem vzdělávacího oboru Výtvarná výchova je rozvíjet tvořivé schopnosti a dovednosti žáků při osobitém způsobu vidění světa, umožnit jim vyjádřit vlastní pocity. Snažíme se vytvářet u žáků základní výtvarné dovednosti a rozvíjet estetické vnímání.</p> <p>Výtvarná výchova je vyučována jako samostatný předmět, ale prolíná všemi předměty, zejména jako relaxační prvek.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v 1. – 10. ročníku. Může probíhat samostatně nebo v bloku s jinými předměty.</p> <p>U žáků s poruchou autistického spektra jsou respektovány zásady metodiky strukturovaného učení. Hodnocení žáků je v souladu s hodnotícím řádem školy a žáci jsou hodnoceni dle svých individuálních pokroků.</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 1. – 10.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl podle svých individuálních možností:
<ul style="list-style-type: none"> - Uplatnění vlastního těla - manipulace s objekty - Základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru - Prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty) - Kresba a malba různými nástroji, malba na různorodý materiál - Netradiční výtvarné techniky - Vnímání barev, kontrastů, využití předmětů běžné denní potřeby - Využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací - Pokusy o samostatné výtvarné tvoření - Vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy - Využívání výtvarných námětů opírajících se o emocionální zážitky (inspirace hudbou, pohádkou, prováděnou činností) 	<p>Zvládnout základní dovednost pro vlastní tvorbu</p> <p>Používat na elementární úrovni prostředky a postupy</p> <p>Vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary</p> <p>Vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</p> <p>Uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</p>

5.6 Pohybová a tělesná výchova

Název předmětu	Pohybová a tělesná výchova
Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Pohybová a tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vznikl sloučením vzdělávacích oborů Pohybová a Zdravotní tělesná výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v 1. -10. ročníku 6 hodin týdně. Prvky Pohybové a tělesné výchovy jsou zařazovány do všech předmětů. Úkolem předmětu je rozvíjení aktivní hybnosti žáků, správné držení těla, zvládnutí základních pohybových dovedností, rozvíjení a posilování pohybové výkonnosti a zvyšování tělesné zdatnosti. Prostřednictvím pohybových aktivit přispívá k rozvíjení hybnosti žáků a tím současně rozvíjí i jejich rozumové schopnosti a zmírňuje důsledky jejich postižení.</p> <p>Převažuje individuální práce se žákem s ohledem na jeho postižení, dle možností jsou zařazovány skupinové aktivity, hry a vycházky do přírody.</p> <p>U žáků s poruchou autistického spektra jsou respektovány zásady metodiky strukturovaného učení. Hodnocení žáků je v souladu s hodnotícím řádem školy a žáci jsou hodnoceni dle svých individuálních pokroků.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací předmět: Pohybová a tělesná výchova Ročník: 1. – 10.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl podle svých individuálních možností:
<p>POHYBOVÁ A TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnímání pocitů při cvičení - Stimulace pohybu v prostoru a změny polohy - Uvolňovací cvičení, relaxační cvičení - Uvolňování spastických částí těla - Prvky Bazální stimulace - Úkony zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin - Úkony zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin - Uvolňovací cvičení - Posilovací cvičení - Rozvíjení motoriky – koordinace pohybů - Rovnovážná cvičení - Nácvič porozumění slovním pokynům - Demonstrační předcvičování učitelem se slovním doprovodem - Asistované cvičení žáků za slovního doprovodu - Nácvič samostatného pohybu dle nápodoby se slovním doprovodem - Nácvič samostatného pohybu na slovní pokyn - Chůze po nakloněné rovině - Chůze po schodech a ze schodů - Hry s míči – kutálení, kopání do míče, hod na cíl, hod horním obloukem, chytání míče - Pohybové činnosti v rytmu hudby - Běh na krátké vzdálenosti, střídání běhu s chůzí - Poskoky, skoky snožmo, seskoky - Stoj na jedné noze - Překonávání překážek - Chůze po čáře, po lavičce 	<p>Získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</p> <p>Zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</p> <p>Reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</p> <p>Mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Pohybové hry - Koordinace pohybů - Rozvoj cíleného pohybu rukou a prstů - Návčík různých druhů úchopů - Rozvíjení jemné i hrubé motoriky: manipulace s předměty, vkládání, navlékání, stavebnice, puzzle, kostky, mozaiky, míčky, práce s modelovací hmotou, trhání, přebírání a úchop drobných předmětů - Základy jednoduchých relaxačních technik - Vědomá relaxace - Využití relaxační hudby - Zásady správného držení těla - Rozvíjení aktivního pohybu - Ležení a otáčení se na vhodné podložce - Zvedání hlavy s výdrží, otáčení hlavy - Přetáčení trupu - Lezení a plazení - Návčík správné chůze s oporou, s dopomocí, samostatný pohyb - Procvičování koordinace pohybů - Návčík správného držení těla - Návčík zaujímání správných základních cvičebních poloh - Vnímání pocitů při cvičení - Návčík jednoduchých speciálních cvičení - Využití nápodoby - Plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě, plavání za pomoci pomůcek - Návčík pochopení základních pokynů - Respektování specifík postižení žáků 	<p>Rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</p> <p>Zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</p> <p>Uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách</p> <p>Zaujímat správné základní cvičební polohy</p> <p>Zvládat jednoduchá speciální cvičení</p> <p>Zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.7 Pracovní výchova

Název předmětu	Pracovní výchova
Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí. Zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získávání základních pracovních dovedností a návyků a učí je pracovat s různými druhy materiálů. Zaměřuje se na rozvíjení motorických schopností a dovedností, rozvoj základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy. Zvyšuje samostatnost žáků, jejich soběstačnost a nezávislost.</p> <p>Vyučovací předmět Pracovní výchova vznikl ze vzdělávacího oboru Pracovní výchova. Předmět je vyučován v 1. až 5. ročníku 3 hodiny týdně (využita 1 disponibilní hodina v každém ročníku) a v 6. – 10. ročníku 5 hodin týdně (využity 3 disponibilní hodiny v každém ročníku).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Pracovní výchova vznikl ze vzdělávacího oboru Pracovní výchova. Předmět je vyučován v 1. až 5. ročníku 3 hodiny týdně (využita 1 disponibilní hodina v každém ročníku) a v 6. – 10. ročníku 5 hodin týdně (využity 3 disponibilní hodiny v každém ročníku).</p> <p>Obsah předmětu Pracovní výchova je členěn do 5 tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sebeobsluha</i> - <i>Práce s drobným materiálem</i> - <i>Práce montážní a demontážní</i> - <i>Pěstitelské práce</i> - <i>Práce v domácnosti</i> <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>U žáků s poruchou autistického spektra jsou respektovány zásady metodiky strukturovaného učení.</p> <p>Hodnocení žáků je v souladu s hodnotícím řádem školy a žáci jsou hodnoceni dle svých individuálních pokroků.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vzdělávací předmět: Pracovní výchova Ročník: 1. – 10.	
Učivo	ŠVP výstupy žák by měl podle svých individuálních možností:
SEBEOBSLUHA <ul style="list-style-type: none"> - Nácvik svlékání a oblékání oděvu - oblékání jednotlivých částí oděvu, svlékání a oblékání oděvu - Obouvání, zouvání bot, zavazování tkaniček - Rozepínání a zapínání oděvů - Hygienické návyky - osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek - Nácvik správného sezení u jídla - Stolování a stravování - Nácvik jednoduchého prostírání - Nácvik samostatného stolování a samostatnosti při jídle - Čistota při stravování, spolupráce při úklidu - Pití slánkou, pití z hrnku - Používání lžice, příboru, nádobí - Bezpečnost při používání příboru - Správná reakce na verbální pokyn „Uklid“ - Skládání a ukládání oděvu, odkládání oděvů na věšák - Odkládání obuvi na určené místo - Udržování pořádku v osobních věcech úklid věcí ve třídě - Respektování pracovního místa 	<p>Zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)</p> <p>Dodržovat klid a čistotu při stravování</p> <p>Umět používat příbor</p> <p>Udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí</p>

<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Návčik různých druhů úchopů - Práce se sypkými materiály (mouka, písek, uvolňovací cviky), manipulace s předměty, práce se stavebnicemi, manipulační činnosti spojené se slovním komentářem - Třídění drobného materiálu - Vlastnosti materiálu a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) – mezipředmětové vztahy SV - Jednoduché pracovní postupy a techniky - Pracovní pomůcky - funkce a správné užívání jednoduchých pracovních pomůcek - Užití jednoduchých technik, zpracování vybraných materiálů, pasivní spolupráce - Lidové zvyky, tradice, řemesla - Seznámení s jednoduchými pojmy a pokyny k pracovním činnostem - Návčik samostatné pracovní činnosti dle slovního komentáře - Užití některých jednoduchých pracovních pomůcek - Orientace ve třídě, respektování pracovního místa - Návčik úklidu pracovního místa - Návčik úklidových činností ve třídě <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipulace s jednoduchými předměty – vkládání, řazení, prostrkování, skládání - Konstruktivní hry – skládačky, puzzle, kostky 	<p>Zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</p> <p>Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>Pracovat podle slovního návodu</p> <p>Udržovat pracovní místo v čistotě</p> <p>Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových a konstrukčních (dřevěné stavebnice, kostky, Lego, Duplo, Merkur) <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích, zapojení smyslů, práce s obrázky - Základní podmínky pro pěstování rostlin (půda, slunce, voda) - Pěstování rostlin ve třídě (řeřicha, pažitka, jarní osení) - Péče o pokojové rostliny, zalévání květin - Pomůcky a náčiní pro práci na zahradě - Návčik úchopu a adekvátní používání pomůcek a náčiní - Bezpečnost při používání pomůcek a náčiní - Základy hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě - Návčik porozumění jednoduchým pokynům při práci na zahradě <p>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Návčik drobných domácích prací - základní úklid, utírání prachu, mytí podlahy, mytí nádobí, utírání nádobí, praní drobného prádla - Stolování, prostírání stolu, úklid stolu, základy stolování, vhodné chování při stolování - Návčik žádosti o pomoc - Manipulační činnosti (manipulace s potravinami, košíkem, taškou) - Nákup a skladování potravin, návštěva prodejen s potravinami - Manipulace s penězi 	<p>Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu</p> <p>Používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní</p> <p>Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</p> <p>Provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy</p> <p>Prostřít stůl pro běžné stolování</p> <p>Zvládnout nákup a uložení základních potravin</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none">- Námětová hra „Na obchod“, nácvik společenského chování v obchodě - Seznamování s různými potravinami- Seznamování s některým kuchyňským náčiním (přiřazování obrázků ke konkrétním předmětům – manipulace)- Příprava jednoduchých pokrmů, příprava studených a teplých nápojů - Nácvik porozumění základním pokynům- Dodržování pokynů při práci- Zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti	<p>Připravit jednoduchý pokrm podle pokynů</p> <p>Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni širším slovním hodnocením.

1. Obecné zásady

- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi i rodičům informace a zpětnou vazbu o chování a školní práci žáka.
- Při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Hodnocení vede k pozitivnímu vyjádření a je pro žáky motivující.
- Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka.
- Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě.
- Podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka, jeho aktivity, snahy a zájmu o učivo.
- Na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky žáka, jeho osobní rozvoj.
- Žák má možnost vyjadřovat se k činnosti, je veden k sebehodnocení.

2. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Pozorování žáka při školních činnostech.
- Mluvený projev, odpovědi na otázky, rozhovor.
- Písemný projev.
- Výtvarný projev, pracovní činnosti.
- Domácí úkoly.
- Výsledky činností.
- Praktické dovednosti.
- Sociální dovednosti.
- Rozhovor se zákonnými zástupci.
- Konzultace s vyučujícími a odbornými pracovníky (SPC, psycholog, zdravotníci).

3. Kritéria pro hodnocení žáků

- Individuální pokrok žáků.
- Schopnost samostatné práce.
- Kladný vztah k činnostem a zvládnutá úroveň sociálních dovedností

Předměty	1	2	3
Rozumová výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Procvičenou činnost vykonává samostatně. • Udrží pozornost po celou dobu činnosti. • Správně pracuje dle předem daných pokynů. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procvičenou činnost vykonává s dopomocí. • Částečně udrží pozornost po dobu činnosti. • S dopomocí pracuje dle předem daných kritérií. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procvičenou činnost zatím nezvládá vykonat samostatně. • Neudrží pozornost. • Nezvládá pracovat dle předem daných kritérií.
Řečová výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Soustředěně naslouchá jednotlivým slovům a rozumí jednoduchým pokynům. • Umí vhodně vyjádřit libost a nelibost. • Adekvátně reaguje na své jméno. • Snaží se používat prvky AAK. • Zvládá základy společenského chování. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naslouchá jednotlivým slovům a částečně rozumí jednoduchým pokynům. • Vyjádří libost a nelibost. • Reaguje na své jméno. • Částečně a s dopomocí používá prvky AAK. • S dopomocí zvládá základy společenského chování. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nerozumí jednotlivým slovům a jednoduchým pokynům. • Libost a nelibost vyjadřuje neadekvátním způsobem • Zatím nezvládá používat prvky AAK. • Zatím nezvládá základy společenského chování.
Smyslová výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen (schopna) při jednotlivých činnostech zapojit všechny smysly v rámci svých možností. • Má žádoucí reakce na běžné zvuky z okolí. 	<ul style="list-style-type: none"> • Při jednotlivých činnostech zapojuje částečně všechny smysly v rámci svých možností. • Částečně správně reaguje na běžné zvuky z okolí. 	<ul style="list-style-type: none"> • Při jednotlivých činnostech zatím nezvládá využít všech smyslů. • Reaguje neadekvátně na běžné zvuky z okolí.
Hudební výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Pozorně naslouchá reprodukovanou hudbu. • V rámci svých možností zvládá hru na tělo a na rytmické hudební nástroje. • Dodržuje rytmus v pohybových činnostech. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naslouchá reprodukované hudbě. • Částečně a s dopomocí zvládá hru na tělo a na rytmické hudební nástroje. • Částečně a s dopomocí dodržuje rytmus v pohybových činnostech. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nerad(a) naslouchá reprodukované hudbě. • Zatím nezvládá hru na tělo a na rytmické hudební nástroje. • Nedodržuje rytmus v pohybových činnostech.

Výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Používá výtvarné náčiní. • V rámci svých možností je schopen,-a samostatného výtvarného vyjádření. • Je zručný,-á. 	<ul style="list-style-type: none"> • S dopomocí používá výtvarné náčiní. • Je částečně schopen,-a v rámci svých možností výtvarného vyjádření. • Je méně zručný,-á. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zatím nezvládá používat výtvarné náčiní. • Zatím není schopen,-a v rámci svých možností výtvarného vyjádření.
Pohybová a tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Hrubá motorika je na dobré úrovni. • Zvládne používat tělocvičné náčiní. • V rámci svých možností se snaží vykonávat jednotlivé činnosti dle daných pokynů. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hrubá motorika je částečně na dobré úrovni. • S dopomocí zvládne používat tělocvičné náčiní. • S dopomocí se snaží vykonávat jednotlivé činnosti dle daných pokynů. 	<ul style="list-style-type: none"> • Při tělovýchovných činnostech potřebuje velkou dopomoc.
Pracovní výchova	<ul style="list-style-type: none"> • V sebeobsluze je samostatný,-á. • Samostatně v rámci svých možností zvládne zadané pracovní činnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • V sebeobsluze je částečně samostatný,-á. • S dopomocí v rámci svých možností zvládne zadané pracovní činnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • V sebeobsluze je nesamostatný,-á. • Pracovní činnosti se mu /ji zatím nedaří.

Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, typu zdravotního postižení a současnému zdravotnímu stavu. Zákonné zástupce žáka informuje třídní učitel o prospěchu a chování žáka v polovině prvního a druhého pololetí. Vyučující dodržují při hodnocení zásady pedagogického taktu.

4. Sebehodnocení žáka

- Ústní
- Portfolio

5. Způsoby hodnocení

- Během celého školního roku

Slovní hodnocení prospěchu žáka probíhá převážně pochvalou a povzbuzením, může být doplněno využitím všech dostupných prostředků, které budou žákům srozumitelné: obrázků, hmotného ocenění (např. oblíbený předmět, oblíbená činnost, oblíbená pochutina).

- Vysvědčení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřené širším slovním hodnocením. Výsledky vzdělávání žáka jsou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům, věku a zdravotnímu postižení. Širší slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení aktivity žáka a jeho přístupu k učení. Jsou uvedeny i souvislosti, které ovlivňují žákův výkon s naznačením jeho dalšího rozvoje. Chování se neho

